

黃埔宣道小學

Alliance Primary School,

Whampoa

2022-2023 年度



學校發展周年計劃書

校址：九龍紅磡黃埔花園德豐街 21 號

電話：2336 7742 傳真：2142 8096

學校網頁：<http://www.apsw.edu.hk>

電子郵箱：info@apsw.edu.hk



黃埔宣道小學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

辦學目標

學校配合政府教育目標，為兒童提供優質的全人教育，注重靈、德、智、體、群、美、六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神。重視個別學生潛能的培養，因材施教。使學生能成為有獨立思考能力、有正確價值觀、自愛自律、關心社會的好公民。同時，重視家長教育及與家長的聯繫，致力與社區團體合作。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

(箴言九章十節)

教育信念

1. 學校重視以基督的愛為基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生具愛、關懷和互相尊重的生命素質，並讓學生透過校園生活和服務學生，實踐愛、關懷和尊重。讓孩子體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎。
2. 學校緊貼教育改革，依據校情需要，循序有效地推行各項課程發展的政策。先後推行優化課堂學與教政策，提升學生高階思維，從而促進學習。緊貼 21 世紀的教學需要，積極發展電子教學，並因應學校的情況和學生的需要於各科發展校本課程。
3. 學校透過不同的主題發展學生不同的能力。透過統整課程活動、跨學科閱讀和全方位學習活動(如考察、外地交流、參觀、服務學習及講座)，讓學生可以學習及運用不同的知識、態度及技能，擴闊學生 21 世紀的視野。

學校願景

我們矢志成為一個委身基督教教育、不斷反思、探索、更新及追求學術卓越的學習社群 (Learning community)。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習、互相關懷及注重身心社靈健康的地方，讓學生成為積極好學、勇於嘗試、追求卓越、自律自重、愛神愛人及注重健康的基督精兵。

家長在這個社群中能以身作則，多關懷、欣賞及了解孩子，建立和諧家庭；與學校攜手合作、彼此信任，建立良好的溝通關係；並積極參與學校活動，達至家校融和，使孩子們在充滿愛與支持的環境下茁壯地成長。

法團校董會在這個社群中能成為強而有力的後盾，強化教師團隊，並給予教師支持、欣賞及體諒；在決策學校的發展方向及訂定校政時，給予學校正確而清晰的方向，並以公平公正、透明問責的精神處理學校的事務，並讓每一個學校成員都能夠身為黃埔宣道小學的一份子而感到自豪。

黃埔宣道小學 APSW 精神及座右銘

All with one heart

同繫一心

*Participate proactively
in Learning*

積極參與

Serve those in need

服務人群

Walk with Jesus in trust

與神同行

Self-discipline

自律

Self-learning

自學

Self-confidence

自信

Health

健康

Happiness

快樂

Harmony

和諧

Hope

希望

超越自我，做到最好，做最好的我

Strive for Excellence

學校校情分析

強項：

1. 蒙 神賜福，本校連續九年獲得關愛校園榮譽獎項，2014 至 15 學年更榮獲「家校合作主題大獎」；2016-17 年度獲得健康校園網絡計劃「銀獎」，於 2017-18 年度獲得「金獎」；2018-19 年度學校獲得「國際啟發潛能教育學校大獎」。
2. 學校在發展正向教育上得到教師、家長及學生的認同、支持及肯定，並得到一定的成效，為繼續發展正向教育打下了穩固的基礎。
3. 本校致力建立綠色健康校園，為師生提供一個健康及優美的綠色校園環境，廣泛栽種植物及建立環保飯堂，學校亦曾屢次獲得「至營學校認證」及「綠色校園」等獎項。
4. 學校重視以「基督的愛」為教育基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生 **APSW 的特質 (A=Appreciation 欣賞、P=Participation 參與、S=Service 服務、W=Wisdom 智慧)、3S 能力 (Self-discipline 自律、Self-confidence 自信和 Self-learning 自學) 和 4H 健康元素 (Health 健康、Happiness 快樂、Harmony 和諧、Hope 希望)**，並讓師生透過校園生活和服務社群，實踐愛、關懷和尊重的生命特質。讓孩子體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎。
5. 本校有清晰的決策程序，全體教職員可透過多個渠道參與決策，溝通渠道充足，能共同制訂學校政策。
6. 學校以培育溫文爾雅宣小生為目標，學生整體守規有禮、受教及尊重師長，對學校有較強的歸屬感。根據 2021/22 年度教育局 APASO 問卷調查的常模結果顯示，學生在「成就感」及「社群關係」均高於全港平均數，反映學生在學校的各項經歷中獲得參與機會，從過程中感到快樂和得到樂趣。學生亦感受到同學接納自己、與同學相處融洽，而且同學都很友善和尊重自己。另外，綜合現時學校發展周期的 APASO 學生問卷調查數據，當中「負面情感」大幅下降，例如「不快樂」、「煩躁」、「無助」、「受威脅」和「被忽略」的數據上比較上一個學校三年發展周期有所下跌，更比全港平均數更低，即學生減少了負面情感，相對而言即正面的情感提升了。
7. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。近年來，整體學生的英語能力逐年提升，透過建立英語圖書館及按學生能力分班學習，提升學生學習英語的信心，讓學生閱讀英文圖書的興趣大大的提升，亦能讓教師照顧學生的多樣性，提升他們的自信心，令學校氣氛更融和。
8. 校長熟悉校情和發展需要，對本校的文化傳統和社區特色有深厚認識，於傳承及革新方面帶來正面積極的影響。
9. 本校教師流失率低，教師團隊穩定，彼此對校情了解，有利發展學校文化及精神。
10. 學生在本地或境外的比賽表現優良，更獲獎無數。孩子從過程中學會失敗，為成功建立基礎，讓孩子體驗成功的喜悅。
11. 本校的家長義工團隊積極投入學校活動，協助老師帶隊工作。
12. 疫情期間，整體學生能善用網上平台學習，教師亦運用不同平台作教學及網課，學生、家長及教師在運用資訊科技教學及學習的能力均大大提升。

弱項：

1. 疫情減少學生彼此間的社交活動；部份學生的社交禮儀、自理能力、主動學習及學習態度等方面仍有提升的空間。
2. 學生人數眾多，活動種類廣。惟學校活動空間有限，很多時候出現房間不足的情況，影響一些活動的推行。

契機：

1. 2022-23 年度為學校二十五周年校慶，為與不同持分者共同慶祝學校校慶，學校將推展多元化活動，透過新構思的活動，包括多機編隊及無人機編程課程、NFT 元宇宙課程及各項創意編程課程等，促進學生在 STREAM 範疇的體驗及發揮。
2. 學校繼續精簡行政架構，使老師更能聚焦教學和發揮其行政工作職能。
3. 建立家長人才庫，藉強大的家長專業支援資源來發展學校。
4. 學校透過優質教育基金撥款已重新裝修數碼學習中心為 STREAM 創新教研室、地下雨天操場增設 STREAM Corner，並已在不同年級課室安裝大型互動屏幕以助課堂互動學習，另積極發展 STREAM 相關的校本跨科課程及活動。
5. 積極引入校外資源，加上教會對學校的環境改善有強大的支援，並由教會提供宗教主任的資源以協助學校在宗教教育和學生個人心靈的發展，提升教師專業發展，協助學校推動福音傳播和學生個人心靈陶造的工作。
6. 學校得到香港城市大學及其他專業團體的支援，有序並持續發展「正向教育」計劃。
7. 學校成為香港政策研究所教育研究及發展中心之「學校德育同行計劃」的資源學校，獲得教育界富經驗的顧問及支援共同發展校本德育課程。
8. 配合向教育局申報的維修及大修工程，以美化環境，完善學校環境，有助學生學習。
9. 與不同的資訊科技業界合作，共同推行不同的先導學習計劃，共同發展電子學習新模式，並能藉此獲得不少額外資源，以充實校本課程、自主學習和培育具 21 世紀技能的學生。
10. 英國文化協會於本校租借校舍舉辦由幼稚園 K3 級至六年級的英文課程，有關協會提供優惠及機會讓本校學生報讀，增加學生在英語方面的培訓機會，提高學習興趣及培養學習英語能力。
11. 學校按時代需要不斷更新資訊科技設備，以配合電子教學、電子書包班的建立及 STREAM 教育的發展。

危機：

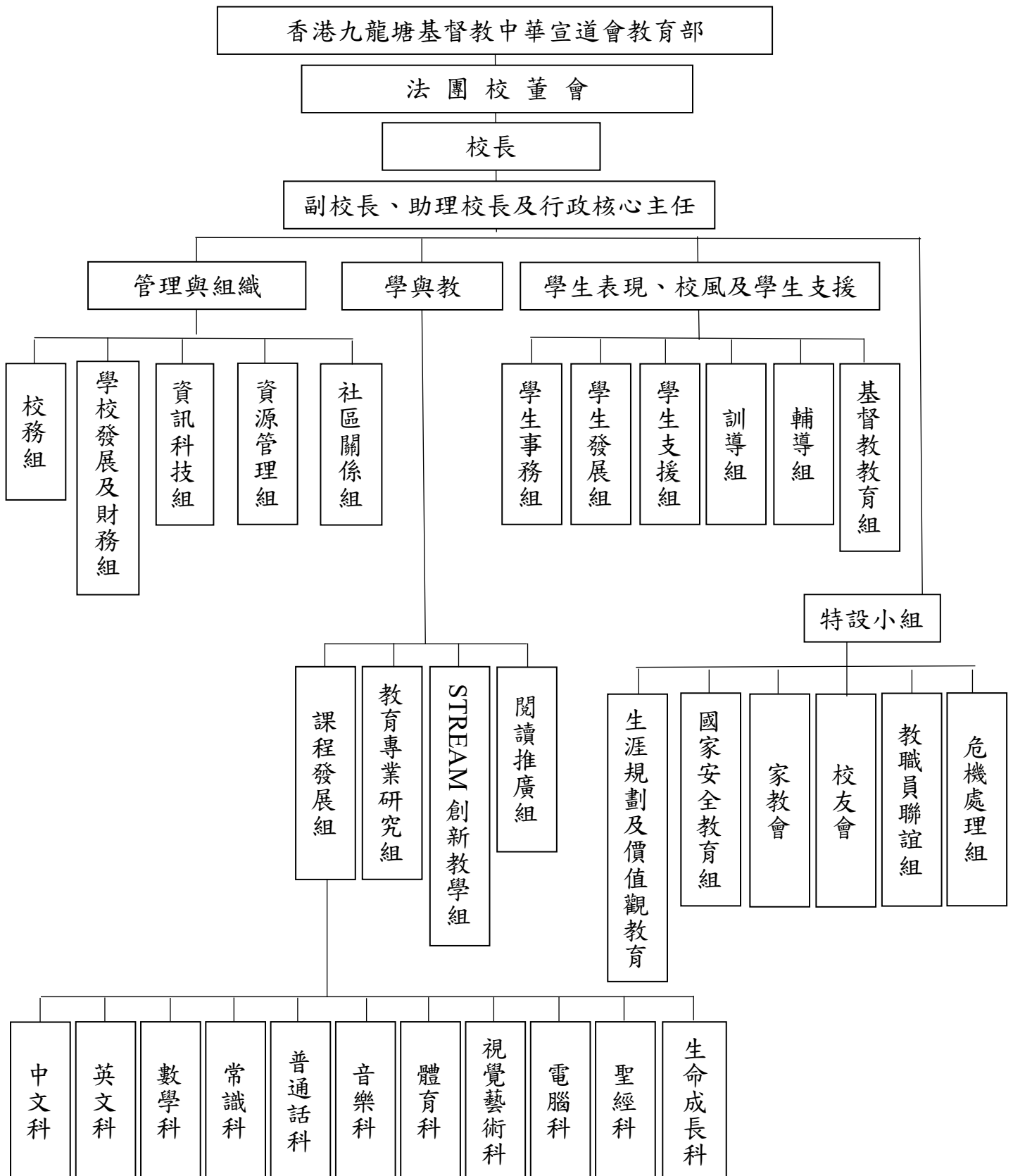
1. 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀。
2. 因應 2019 新型冠狀病毒病持續影響，學生在學習、個人情緒及社交上均受影響。

註：STREAM 即是科學 (Science)、科技 (Technology)、閱讀(Reading)、工程 (Engineering)、藝術(Art)及數學 (Mathematics) 六個範疇的縮寫。



學校行政架構

2022-2023 年度





學校發展重點：創新解難，實踐服務，為成功建立基礎

三年發展計劃主題口號：傳承基督使命，迎接卓越未來

本年度主題：創新解難，實踐服務，同慶恩典廿五載

關注事項 1：

推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力，師生齊邁向卓越。

- 1.1 配合校本 STREAM 教育發展，優化 STREAM 學與教設施與設備。
- 1.2 設計校本 STREAM 課程、培訓不同持分者，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。
- 1.3 透過多元活動的學與教策略，照顧學生多樣性，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。
- 1.4 深化學校閱讀文化，提升學生從閱讀中的學習成效及興趣。

關注項目 2：

以基督核心價值為基礎，持續發展正向教育，推動尊重生命、關懷弱小、珍惜、保護自己及他人生命的精神。

- 2.1 透過多元化的校本課程，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗，懂得愛己愛人。
- 2.2 透過多元活動促進學生全情投入，提升其正面情緒、人際關係、正向成就及身心健康，以實踐關愛。
- 2.3 透過堂校間的緊密溝通和聯繫，學習及引導學生實踐聖經真理，發放正向能量，成為凡事感恩和愛己愛人的孩子。
- 2.4 建立一個基督教正向教育校園的環境。

2022-2023 年度學校周年發展計劃內容

關注項目一：推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力，師生齊邁向卓越。

1.1 配合校本 STREAM 教育發展，優化 STREAM 學與教設施與設備。

1.2 設計校本 STREAM 課程、培訓不同持分者，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。

1.3 透過多元活動的學與教策略，照顧學生多樣性，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

1.4 深化學校閱讀文化，提升學生從閱讀中的學習成效及興趣。

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
1.1 配合校本 STREAM 教育 發展，優化 STREAM 學與 教設施與設 備。	1.1.1 於五、六年級實施「電子學習 BYOD-O (Bring Your Own Device - Occasionally)」計劃，按各學科的課堂規定，於教師指定的日期，自攜相應規格的平板電腦(iPad)回校進行課堂電子學習活動。	1.1.1.1 60% 五、六年級學生認同自攜平板電腦回校學習能促進其提升學習成效和興趣。	學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月		STREAM 創新教 學組
	1.1.2 在航空探知館設置「STREAM Corner」，並於課外時間開放予師生使用。	1.1.2.1 超過 80%學生曾於課外時間使用有關設施。	學生出席 記錄	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	STREAM 學習器材	STREAM 創新教學 組
	1.1.3 根據校本數學、常識、電腦科內容運用「STREAM CORNER 平板電腦 STREAM 學習應用程式」。					
	1.1.3.1 於「STREAM Corner」應用平板電腦應用程式進行校本學習活動，內容配合數學、常識、電腦科需要。	1.1.3.1.1 75% 參與學生認同有關活動能提升他們對學習學科內容的興趣。	檢視活動 內容 學生問卷	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	STREAM 學習器材	STREAM 創新教學 組

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
1.2 設計校本 STREAM 課程、 培訓不同持分 者，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。	1.2.1 於電腦科編訂校本 STREAM 課程； 於三及六年級編訂初階及高階機 械人編程課程。	1.2.1.1 85%教師及學生認同該 課程有助提升學生的相 關能力。 1.2.1.2 85%教師及學生認同該 課程有助學校推展 STREAM 教育。 1.2.1.3 85%教師及學生認同該 課程有助引起學生學習 STREAM 相關科目的興 趣。	學生問卷 檢視課程 大綱、教 案	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	教案 簡報 教具	電腦科
	1.2.2 結合 STREAM 相關科目的學習元 素及專題研習的發展，編寫成 STREAM 跨學科課程；持續優化一 至五的 STREAM 專題研習活動及 修訂六年級的 STREAM 專題研習 活動。	1.2.2.1 75%的參與學生認同相 關的 STREAM 專題研習 活動能發展探究能力。 1.2.2.2 75% 參與學生認同有關 STREAM 專題研習活動 能培養他們對自然及科 技世界的興趣和好奇 心。 1.2.2.3 75% 科任老師認同相 關的 STREAM 專題研習活 動課程能發展探究能 力。	檢視教材 課堂觀察 學生自評 表	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	參考書	常識科

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別	
1.2 設計校本 STREAM 課程、培訓不同持分者，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。	1.2.3 在不同學科融入科普教學，深化跨學科協作。						
	1.2.3.1 將科普教學融入音樂科高年級課程。於四年級利用 GarageBand 程式進行 e-learning，並將 STREAM 自製樂器教學延伸至五年級推行。	1.2.3.1.1 70%學生喜愛自製樂器/ e-learning。	1.2.3.1.2 70%學生認同在過程中學習到一些科普原理。	學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	進度表 課堂教學材料	音樂科
	1.2.3.2 於四、五年級普通話科及視藝科各選取一個教學單元進行科普教學或藝術創作。	1.2.3.2.1 70%學生認同能從相關單元中學習到一些科普原理。		學生問卷	2022 年 1 月至 2023 年 6 月	進度表 課堂教學材料	普通話科 視藝科
	1.2.3.3 與校外機構合作舉辦「小太空人訓練計劃」，讓本校資優人才庫之學生能認識嶄新的航天科技發展。	1.2.3.3.1 80%參與的學生認同課程能提升他們對航天科技的認識及興趣。		學生問卷	2023 年 2 月至 2023 年 6 月	簡報 教學器材	學生發展組(資優教育)
	1.2.4 透過多元教師專業發展模式，如舉辦教師培訓工作坊，分享會、同儕觀課、跨學科協作或與校外機構協作，培訓教師了解校本 STREAM 電子學習課堂課程及加深教師推動 STREAM 教育之認識。						
	1.2.4.1 於中、英、數及常四學科會議內設立分享環節，由科長或資深教師分享 STREAM 或電子教學課堂的教學心得，讓教師對校本 STREAM 課程或電子學習課程有更深的了解。	1.2.4.1.1 80%教師認同分科分享會能讓教師對校本 STREAM 課程或電子學習課堂課程有更深的了解。		教師問卷	2022 年 2 月至 2023 年 6 月	科組內 其中一次 檢討會	課程發展組(教職員專業發展)

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
1.2 設計校本 STREAM 課程、 培訓不同持分 者，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。	1.2.5 舉辦學生及家長持分者的資訊科技應用工作坊，以預備將來發展及應用作準備。					
	1.2.5.1 與校外機構合作，設計及推行校本 STREAM 課程及活動，讓本校資優人才庫之學生及 STREAM 校隊的學生以沉浸式學習，提升他們對 STREAM 課程的認識，並讓本校學生成為小導師以教導和服務本區幼稚園學生。	1.2.5.1.1 75%參與的本校及幼稚園學生認同活動能提升他們對 STREAM 課程的認識。 1.2.5.1.2 70%參與學生認同所擔當小導師的角色能有助教導幼稚園學生學習與 STREAM 有關的課程內容。	學生問卷	2023 年 1 月至 2023 年 4 月	全力位學 習津貼、 課堂教學 材料	社關組、 學生發展 組(資優教 育)
	1.2.5.2 全年最少舉辦學生及家長持分者有關的資訊科技應用工作坊及講座各一次，以預備將來發展及應用作準備。	1.2.5.2.1 70%參與講座的持分者認同相關講座或工作坊能幫助其認識有關主題，以預備將來發展及應用作準備。。	學生問卷 家長問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	有關講座 機構或講 員 工作坊津 貼	資訊科技 組
1.3 透過多元 活動的學與教 策略，照顧學 生多樣性，提 升學生邏輯思 維、創新和解 難能力。	1.3.1 透過多元活動(如 STREAM 小專家、STREAM 學習日)，讓學生以科學方法對事物作綜合及歸納，提升學生解難能力及自信心。	1.3.1.1.1 75%學生認同本年度逢雙數月份的最後一周設置數學攤位，透過佈置數學環境、擺設數學遊戲攤位及進行數學活動如唱「合十歌」、「動手做數學」活動、背乘數表、進行數感小遊戲等，加強學生的數感，以	學生問卷	2022 年 11 月 至 2023 年 7 月 (單數月份)	場地 學校及發 展津貼	數學科

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	提高學生對數學的興趣，激發學生數學潛能；另特設<挑戰區>，以增加挑戰性，以照顧不同學生的學習需要。					
	1.3.1.2 訓練學生成為「STREAM 小專家」，提升學生解難能力及自信心。	1.3.1.2.1 75%參與學生認同成為「STREAM 小專家」能提升其解難能力及自信心。	學生問卷	2022年10月至 2023年6月	STREAM Corner STREAM 實作材料	STREAM 創新教學組
	1.3.1.3 舉辦「STREAM 學習暨世界閱讀日」，讓學生能親身以沉浸體驗式體驗 STREAM 學習活動，並分享學習成果。	1.3.1.3.1 75%參與學生認同「STREAM 學習暨世界閱讀日」有助其提升其解難能力及自信心。	學生問卷	2022年10月至 2023年6月 期間舉行	STREAM 實作材料	STREAM 創新教學組
	1.3.2 邀請學生參加 STREAM 比賽或學習團，擴闊學生的視野及增加學生校外交流的學習機會。					
	1.3.2.1 組織學生參與不同的科探活動培訓及參與相關比賽，如常識百搭專題研習展覽、「MEV 機動電能車」、「無人機挑戰賽」、「NFT 元宇宙比賽」等。	1.3.2.1.1 75%的參與學生認同相關的活動能發展探究能力。 1.3.2.1.2 75% 參與學生認同有關STREAM計劃能培養他們對自然及科技世界的興趣和好奇心。	學生問卷	2022年10月至 2023年6月	培訓教材及服務、 比賽套件	STREAM 創新教學組 常識科 電腦科

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	1.3.2.2 建立 STREAM 個人學習檔案，讓學生了解學習進度及學習成效，讓學生有能力解決生活上遇到的難題，懂得改進及優化。	1.3.2.2.1 75%參與的學生認同個人學習檔案，能讓他們了解其學習進度及學習成效。		2022 年 10 月至 2023 年 6 月		常識科
1.3 透過多元活動的學與教策略，照顧學生多樣性，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。	1.3.3 運用多元化的教學策略及新科技的應用如(VR、AI、iot)等技術，以拓展跨學科的學習及設計具挑戰性的課堂活動，並以多元化的模式檢視課堂教學成效(如電子平台、學生自評)，照顧學生多樣性。					
	1.3.3.1 每年於不同年級選取一個教學單元加入不同媒體及教材融入學習活動中。如(Padlet、Kahoot、Nearpod)等電子工具，促進學生的課堂互動及學習處理資訊之能力。	1.3.3.1.1 75% 科任老師認同相關的教學設計能促進學生在課堂的互動及學習處理資訊之能力。。	教師問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	電子軟件平台 教案設計	課程發展組 中文科 英文科 數學科 常識科
	1.3.3.2 於課室設置中、英、數挑戰角，以照顧學生於課堂內的多樣性，提升不同能力學生的學習興趣及課堂的參與度。	1.3.3.2.1 70% 學生認同課室設置的挑戰角能照顧學習需要及提升他們的學習興趣及課堂的參與度。	學生問卷	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	挑戰角物資	課程發展組、中文科、英文科、數學科
	1.3.3.3 於五、六年級開發校本 STREAM 應用於電子白板的電子學習應用程式及新增電子課程單元，透過 AR、3D 立體技術應用於教學設計，以更互動及更清晰的方式展示和教授不同單元的學習內容。	1.3.3.3.1 70%科任老師認同相關的教學設計能讓學生掌握較抽象的學習內容，引起學生學習 STREAM 相關科目的興趣。	教師問卷 課堂觀察	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	教學設計	常識科

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
	1.3.3.4 申請康樂及文化事務署「藝文共享：全港學校藝文平台計劃」，透過英語音樂劇培訓，編寫劇本，提升創意。亦透過學期結束前(2023年7月份)的公開演出，提升學生協作能力及自信心。		學生問卷 課堂觀察	2022年9月至 2023年7月	/	多元活動 組
	1.3.4 透過共同備課、多元觀課模式、課研及不同評估方法，持續檢視和判斷不同學生的需要，提供具針對性的建議，回饋課程策劃。					
	1.3.4.1 中、英、數三科每年於其中一級進行教研活動，透過教研、家長公開課及開放課堂予法團校董會成員、家長及全體教師參與觀課交流，提升教師聚焦學習難點，按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業的能力，以照顧學生多樣性。	1.3.4.1.1 75%參與教師認同教研能提升教師聚焦學習難點，按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業的能力，以照顧學生多樣性。	教師問卷 課堂觀察	2022年9月至 2023年6月	教學材料 代課津貼	教育專業 研究組
	1.3.4.2 設定教研分享會，由中、英、數三科教研年級的老師分享經驗，加強教師團隊應用不同的教學策略和課業設計，以照顧學生多樣性的能力。	1.3.4.2.1 75%教師認同教研分享會能加強自己應用不同的教學策略和課業設計，以照顧學生多樣性的能力。	教師問卷	2023年7月	分享會	教育專業 研究組

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
	1.3.4.3 各科於共同備課時，持續檢視和判斷不同學生的學習需要，提供具針對性的建議，回饋課程策劃，並於「融合教學量表」中，選取較合適校情的項目作共同備課或課研等探討原素，以檢視照顧學生多樣性的成效。	1.3.4.3.1 70% 教師認為共同備課加入持續檢視和判斷不同學生的學習需要，提供具針對性的建議，回饋課程策劃能提升學生的學習成效。	教師問卷	2022年9月至 2023年6月	備課會 檢視備課 表記錄 觀課表	課程發展 組 / 學生支援 組
	1.3.4.4 優化成績分析工具，於校內三次學業評估後，透過成績分析工具，實踐以評核促進學習。另增設不同學習能力需要學生之表現分析，以更清晰了解不同能力學生的表現，並作出適切跟進。	1.3.4.4.1 90%任教中文、英文及數學科的教師認同成績分析工具能更具體顯示學生弱項、學習難點及能照顧學習多樣性，從而提高學與教效能。	教師問卷	2022年11月 至2023年6月 (三次學業評 估後)	成績分析 工具 聘請校友 輸入數據	課程發展 組(提升學 生成績)
	1.3.4.6 五年級學生全年2次的前後測，了解五年級學生對「中一分班試」相關題型的作答能力。	1.3.4.6.1 75%學生的後測成績較前測進步。	前後測統 計報告數 據	2022年9月至 2023年6月	試題	課程發展 組(提升學 生成績)
	1.3.4.7 利用成績分析數據，按能力和學習需要讓相關學生參加中、英、數智叻星小組，以提升學生的綜合學習能力。	1.3.4.7.1 75%學生認同智叻星小組能提升學生的綜合學習能力。	學生問卷	2022年9月至 2023年6月	教材	課程發展 組(提升學 生成績)

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
1.4 深化學校閱讀 文化，提升學 生從閱讀中的 學習成效及興 趣。	1.4.1 發展不同的閱讀課程，將不同閱讀策略融入不同學科。					
	1.4.1.1 增加堂上老師分享跨學科圖書時間，圖書內容包括科學、宗教、歷史等。	1.4.1.1.1 全年每班老師最少分享一本跨學科圖書，並向學生分享圖書閱後感想。 1.4.1.1.2 75%學生認同老師於堂上分享圖書能提升學生的閱讀興趣。	檢視紀錄 學生問卷	2022年9月至 2023年6月	跨學科圖書	英文科
	1.4.1.2 於閱讀課及閱讀小冊子(獎獎樂)加入閱讀策略的內容。	1.4.1.2.1 65%學生能運用所教的閱讀策略進行閱讀。	學生問卷	2022年9月至 2023年5月	課程 閱讀小冊子	閱讀推廣組
	1.4.1.3 中文科老師每年向學生推介一本與單元教學相關的課外書籍，並在課堂上讓學生分享內容，以擴闊學生的閱讀面。	1.4.1.3.1 60%學生曾閱讀相關書籍。 1.4.1.3.2 60%學生認同透過閱讀相關書籍，閱讀面擴闊。	學生問卷	2022年9月至 2023年6月	好書推介 書目	中文科
	1.4.2 發展跨課程閱讀，提升學生閱讀的興趣。					
	1.4.2.1 增設中、常跨課程閱讀理解訓練，各級每個學段完成1篇與科普有關的閱讀理解文章。	1.4.2.1.1 70%學生認同中、常跨課程閱讀理解練習能讓其掌握閱讀科普文章的技巧。	檢視學生 作品 學生問卷	2022年9月至 2023年6月	跨課程閱 讀理解篇 章 教學材料	中文科
	1.4.2.2 配合「年度音樂家」(柴可夫斯基)，為學生提供閱讀平台，讓學生有機會多閱讀	1.4.2.2.1 70%學生對閱讀有關年度藝術家/音樂家的圖書(包括網上	學生問卷	2022年9月至 2023年6月		音樂科

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	與藝術有關的書籍(包括網上閱讀及課堂老師分享)。	閱讀及課堂老師分享)感興趣。				
	1.4.2.3 配合校本正向課題，製作圖書推介，於一至四年級校本正向課堂上展示及分享，鼓勵學生到圖書館借閱。以推動學校閱讀文化，從閱讀中加深對課題的理解。(上、下學期各一次)	1.4.2.3.1 60%參與學生認同教師分享的圖書推介能加深對課題的理解。	學生問卷	2022年9月至2023年6月	圖書	生命成長科
1.4 深化學校閱讀文化，提升學生從閱讀中的學習成效及興趣。	1.4.2.4 發展跨課程閱讀，配合不同年級之主題學習，舉辦跨課程閱讀活動，如在小息時於中、英文圖書館進行與主題有關之圖書分享。	1.4.2.4.1 75%學生認同跨課程讀物能提升其對學習該主題有更深的認識。	檢視跨學科課程活動小冊子 學生問卷	2022年9月至2023年6月	圖書	閱讀推廣組
	1.4.2.5 配合 STREAM 教育於中央圖書館設立 STREAM 閱讀閣，提供一些 STREAM 圖書及雜誌，供學生在課堂活動完成後，可進行自主閱讀。	1.4.2.5.1 常識科任老師全年於課堂中進行最少3次介紹 STREAM 閱讀閣。 1.4.2.5.2 55%學生曾閱讀過 STREAM 閱讀閣所提供的圖書或曾到圖書館借閱 STREAM 的圖書。	學生問卷	2022年9月至2023年5月	訂購圖書及雜誌津貼	閱讀推廣組 常識科
	1.4.3 透過閱讀活動，鼓勵同學透過任何形式的分享（包括文字報告、口頭分享或影片分享），培養學生互相欣賞的文化。					

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	1.4.3.1 鼓勵學生閱讀音樂圖書，並與同學進行分享。	1.4.3.1.1 60% 學生曾進行不同形式的分享(包括文字報告、口頭分享或影片分享)。	學生問卷	2022年9月至2023年6月	閱讀分享工作紙	音樂科
	1.4.3.2 透過閱讀活動，鼓勵同學透過任何形式的分享(包括文字報告、口頭分享或影片分享)，培養學生互相欣賞的文化。	1.4.3.2.1 45%學生曾參與任何形式的閱讀分享。	檢視閱讀小冊子 查閱閱讀分享記錄	2022年9月至2023年5月	小禮物	閱讀推廣組
	1.4.3.3 全年最少三次於中、英文圖書館舉辦閱讀活動，如作家介紹、著名小說等。	1.4.3.3.1 45%學生曾參與有關活動	學生問卷	2022年9月至2023年5月	圖書	閱讀推廣組
1.4 深化學校閱讀文化，提升學生從閱讀中的學習成效及興趣。	1.4.4 建立不同種類資源庫，以培養學生的閱讀能力。					
	1.4.4.1 外籍英語老師及英文科老師拍攝影片作圖書推介，並在校內各樓層的互動資訊亭 Kiosk 或學校網頁內播放。	1.4.4.1.1 70%學生曾瀏覽相關影片，並表示有關影片能加強對借閱英語圖書的興趣。 1.4.4.1.2 全年只少有7位英文科老師拍攝相關影片。	學生問卷	2022年9月至2023年6月	好書推介書目	英文科
	1.4.4.2 持續訂購和更新中、英文不同種類的圖書，豐富館藏，並以新的顯示模式展示新書，如透過學校圖書	1.4.4.2.1 75%學生表示透過不同的顯示模式能有助認識圖書館新增的館藏。	查閱系統記錄 學生問卷	2022年9月至2023年5月	訂購圖書及雜誌津貼	閱讀推廣組

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
	館網頁、MSTEAMS 等平台 作新書推介。					
	1.4.4.3 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STREAM 相關的書籍，提升學生從閱讀中的學習效能：閱讀小冊子(獎獎樂)加入 STREAM 分享。	1.4.4.4 55%學生曾參與任何形式的STREAM圖書閱讀分享。	檢視閱讀 小冊子 查閱閱讀 分享記錄 學生問卷	2022年9月至 2023年5月	小禮物	閱讀推廣 組

關注項目二：以基督核心價值為基礎，持續發展正向教育，推動尊重生命、關懷弱小、珍惜、保護自己及他人生命的精神。

2.1 透過多元化的校本課程，讓學生對正向教育有更深認識和體驗，懂得愛己愛人。

2.2 透過多元活動促進學生全情投入，提升其正面情緒、人際關係、正向成就及身心健康，以實踐關愛。

2.3 透過堂校間的緊密溝通和聯繫，學習及引導學生實踐聖經真理，發放正向能量，成為凡事感恩和愛己愛人的孩子。

2.4 建立一個基督教正向教育校園的環境。

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.1 透過多元化的校本課程，讓學生對正向教育有更深認識和體驗，懂得愛己愛人。	2.1.1 設計及推行小三至小六正向校本課程。					
	2.1.1.1 設計及推行四年級正向校本課程及配合的活動	2.1.1.1.1 70%參與的教師認同課程能提升小四學生的正向情緒。	檢視課程大綱、教案、教師問卷	2022年9月至 2023年6月	教案 工作紙	學校發展及財務組
	2.1.1.2 籌備五年級之正向教育課程。	2.1.1.2.1 完成五年級校本正向教育課程框架及備課。當中70%參與的教師認同課程能提升小五學生的正向情緒。	課程大綱 教案	2023年3月至 2023年6月	教案	生命成長課
	2.1.2 透過成為香港政策研究所教育研究及發展中心之「學校的德育規劃與推行模式研究」的「學校德育支援計劃」的資源學校，推動德育課程及相關延伸活動，聯繫社區，推動服務學習。					
	2.1.2.1 透過小五生命成長課程及活動讓學生更懂得感恩及珍惜，每位學生會以沉浸式體驗或參與一次社會服務，培養他們的同理心，並認識參與社會服務的意義，培養學生參與社會服務的熱忱及對社會的承擔精神，	2.1.2.1.1 60%五年級學生認同活動令他們明白他人的需要，並願意主動參與社會服務工作。	學生問卷	2023年3月至 2023年5月	提供體驗活動的機構	生命成長課

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	以行動對有需要的人並作出積極的回應。					
	2.1.2.2 透過校訊、開放日向各持分者、本區和其他社區幼稚園學生、家長及人士推廣正向教育活動，讓家長認識正向教育。全年最少聯繫 8 間幼稚園，派發校訊及接待幼稚園師生及家長出席開放日活動。	2.1.2.2.1 60%參與者認同相關活動能提其對正向教育的認識。	統計	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	印刷品	社關組
2.1 透過多元化的校本課程，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗，懂得愛己愛人。	2.1.3 每年在學科中每級選取一個單元或主題，加入正向教育元素，例如品格強項、正向教育六大範疇等。					
	2.1.3.1 中、英、普、音、視各科每年各級選取最少一個教學單元加入正向教育元素，例如品格強項、正向教育六大範疇等，並在各級的進度表中顯示。	2.1.3.1.1 70%參與的學生認同相關課題能提升其對正向教育有更深的認識和體驗。	檢視進度 學生問卷	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	進度表 教案 課堂教學材料 視藝材料	中文科 英文科 普通話 音樂科 視藝科
	2.1.3.2 各級在進度表顯示聖經故事裏的人物特徵，找出所代表的正向性格強項，並配合該正向性格強項，透過本科活動工作紙的討論，在生活中進行實踐。	2.1.3.2.1 80%參與的學生認同相關課題能提升其對正向教育有更深的認識和體驗。	數據統計 老師觀察	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	進度表 教案 課堂教學材料	聖經科
	2.1.4 加強教師培訓，並邀請專業人士與教師共同備課及交流，設計校本正向教育及德育課程及活動。					

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	2.1.4.1 增設四年級正向教育課程備課會，提升班主任對課程的認識及學與教的效能。	2.1.4.1.1 80%參與的教師認同備課會及工作坊能提升他們對課程的認識及教學的信心。	檢視教案 教師問卷	2022年9月至 2023年6月	教案 課堂教學 材料	學校發展 及財務組
2.2 透過多元活動 促進學生全情 投入，提升其正 面情緒、人際關 係、正向成就及 身心健康，並實 踐關愛。	2.2.1 舉辦講座，邀請名人或機構到校分享有關「人道主義精神」，以建立學生正確價值，本年度將推行至高年級。	2.2.1.1 70%學生認同講座能建立其正確價值觀。	學生問卷	2023年2月至 2023年6月	講員費	學校發展 及財務組
	2.2.2 與外間機構合作推行體驗活動，讓學生關心世界，對貧富懸殊及資源分配等問題有更深了解，從而培養出他們的同理心及批判思維。					
	2.2.2.1 舉行「愛與分享」活動，認識和關心社會，培養學生同理心。	2.2.2.1.1 70%參與的學生認同活動能提升他們關懷弱小的精神。	學生問卷	2022年9月至 2023年6月	講員費及 活動物資	輔導組
	2.2.3 舉行「清淡一餐」、「以心感受」等活動，讓學生體驗資源不足或身體有缺損的境況。					
	2.2.3.1 配合五年級生命成長課程及體驗活動，設計及推行「以心感受」活動，讓學生感受身體有缺損的感覺，從而懂得反思自己所擁有，持感恩之心。	2.2.3.1.1 70%學生認同活動加強他們對資源不足或身體有缺損情況的認識從而珍惜自己所擁有。	學生問卷	2022年9月至 2023年6月	活動物資	生命成長 科、 輔導組
	2.2.4 設計每級「愛的實踐」活動，讓學生更懂得感恩和珍惜，並提升學生同理心。					
2.2.4.1 於二、五及六年舉行正向主題的實踐或體驗活動，建立他們的正面價值。	2.2.4.1.1 70%學生認為活動能令他們更懂珍惜、感恩和明白他人的需要。	學生問卷	2022年9月至 2023年6月	活動物資	生命成長 科	

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
	2.2.5 推行「留白」新模式：在校於周會時間教授何謂「留白」及如何進行，在家進行「留白」，並將一些柔和的音樂擺放在 TEAMS 讓家長及學生使用，他們亦可在自己在網上選取其他合適音樂。另外建議繼續配合「21 日效應」推行此活動。	2.2.5.1 70%學生認同「留白」時間能讓他們安靜及思考感恩事。	學生問卷	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	音樂 紙貼	學校發展 及財務組
2.2 透過多元活動 促進學生全情 投入，提升其正 面情緒、人際關 係、正向成就及 身心健康，並實 踐關愛。	2.2.6 透過班級經營，建立良好的生生和師生關係，實踐關懷友愛的好行為。					
	2.2.6.1 全年安排最少五次「家庭日」及兩次「特別家庭日」活動，讓班主任或副班主任關顧學生及安排家庭日禱告或聊天時段；並為各班提供關顧學生的物資，如書簽或心意卡，供班主任或副班主任寫鼓勵字句或聖經金句等，作為班主任與個別學生面見後送給學生的回應。	2.2.6.1.1 70%學生認同「家庭日」「特別家庭日」時段能讓他們與班主任及同學互相關顧。	觀察活動 流程 學生問卷	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	物資:書簽 或心意卡	輔導組 訓導組
	2.2.7 繼續推行「品格之星」計劃，利用課堂學習及體驗活動，重點發展品格強項，以建立校園的正向文化。	2.2.7.1 70%學生認同活動能讓自己實踐品格強項。	學生問卷	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	品格小寵 物匙扣或 或磁石貼	學校發展 及財務組

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	2.2.8 舉行「禮貌由早晨開始」活動，每班均機會成為「禮貌大使」，於早上到正門及梯口主動跟同學、老師說早晨，以推動講早晨的氛圍。於「小精兵」獎勵平臺嘉許曾參與學生。另外，舉行班內「禮貌之星」選舉，上下學期各一次，並於「小精兵」獎勵平臺作嘉許。	2.2.8.1 85%老師認同學生講早晨的習慣有改善。	教師問卷	2022年9月至 2023年6月	電子平台	訓導組
2.2 透過多元活動 促進學生全情 投入，提升其正 面情緒、人際關 係、正向成就及 身心健康，以實 踐關愛。	2.2.9 推行「才藝一分鐘」及「四社」的活動，讓學生可透過平台表演及作出挑戰，提升正向成就感。					
	2.2.9.1 透過推行「四社」制度，發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神及增加同學正向成就感。本年度舉辦的四社活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 聖經問答比賽 ● 運動會/小小運動會 ● 社際網上平台/現場演繹龍虎榜 ● 中、英、數各科組比賽 	2.2.9.1.1 60%或以上學生表示會樂意代表所屬四社參與社活動。	檢視比賽制度 學生問卷	2022年9月至 2023年6月	比賽用品	學生發展組(四社發展)

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	2.2.9.2 推行「才藝一分鐘」活動，讓學生可透過網上平台 (Flipgrid) 分享學習成果。觀看次數及讚好次數最多的影片，學生可於叱吒小舞台現場演繹。設立社際分數統計，在網上平台/現場演繹分別計算社際分數龍虎榜。	2.2.9.2.1 75% 參與表演學生獲得讚好/欣賞小語	統計參與表演資料 學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	網上平台	學生發展組(四社發展及多元活動)
	2.2.10 設計多元化的體適能活動，鼓勵學生多做運動。					
	2.2.10.1 於課後活時段進行多個體能活動，如社際跳繩比賽、電子運動體感活動等，讓學生培養健康的運動習慣。。	2.2.10.1.1 70%曾參與活動活動的同學認同活動能培養運動習慣。	統計參與人數 學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	體育用品	體育科
	2.2.10.2 設立「電動體育區」：於小息加入電子運動體感活動以鼓勵學生多做運動。	2.2.10.2.1 60%曾參與「電動體育區」的同學認同電子運動遊戲能有助提升做運動的興趣。	統計參與人數 學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	遊戲機	體育科
	2.2.11 透過舉辦講座「食物營養講座」介紹對身體有益的食物，提升學生對健康飲食的認識。	2.2.11.1 70%參與講座的學生認同講座有助提升他們明白健康飲食的重要性。	問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	午膳供應商提供營養講座	學生事務組

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.3 透過堂校間的緊密溝通和聯繫，學習及引導學生實踐聖經真理，發放正向能量，成為凡事感恩和愛己愛人的孩子。	2.3.1 於小息時段設立「聖經故事」樂園，讓學生聆聽更多聖經的教導及真理，提升個人正向能量及正面價值觀。活動將與教會或家長合作，每星期一次在小息的「聖經故事」樂園與學生分享，從聖經內人物故事積極發放正向能量及正確正面價值觀。	2.3.1.1 80%參與的學生也認同聆聽聖經故事能提升正向能量及正面價值觀。	學生問卷 活動觀察	2022年10月至2023年6月	聖經故事圖書	基督教教育組
	2.3.2 每年在學科中每級選取最少一個單元，加入相關的金句或聖經人物延伸閱讀，讓學生學習聖經的真理。	2.3.2.1 80%參與的學生認同相關教學內容有助學習聖經的真理。	課堂觀察 學生問卷	2022年9月至2023年6月	共同備課表 金句或聖經人物延伸閱讀閱讀材料	中文科 視藝科 生命成長科
	2.3.3 透過學生團契舉行不同的活動，讓學生能實踐聖經的真理，例如派發福音單張、福音探訪等： 與教會合作在多元智能時段(全日上學)或其他時段(半日上學)進行學生團契，並舉辦不同活動實踐愛人、傳福音、關心他人及社會。	2.3.3.1 75%參與的學生認同參與團契可以實踐聖經的真理。	活動觀察 學生問卷	2022年10月至2023年6月	基督教教育津貼	基督教教育組

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
	2.3.4 透過設立家長團契，鼓勵家長將聖經的真理帶回家庭，把聖經真理在生活中實踐，讓學生在基督家庭中成長；與教會合作設立家長團契，讓家長之間及教會分享生活上的事情，彼此建立及守望，積極推動家長聖經的真理在家中實踐。	2.3.4.1 60%參與的家長嘗試把聖經真理在生活中實踐。	家長問卷 家長分享	2022年12月至2023年6月	基督教教育津貼	基督教教育組
2.4 建立一個基督教正向教育校園的環境。	2.4.1 使用電子平台顯示學生的祝福、鼓勵、感謝的字句或影片：於各樓層放置電子平台，在課堂以外時間播放學生的祝福、鼓勵、感謝的字句或影片，營造正向校園的氛圍。	2.4.1.1 60%學生認同電子平台所播放的內容能營造正向校園的氛圍。	學生問卷	2022年9月至2023年6月	電子平台	資訊科技組
	2.4.2 善用學校空間，美化校園環境及善用校園不同位置作為展示學生作品，將學校佈置成為基督教正向校園。					
	2.4.2.1 於分層的走廊、電梯、課室外牆或大門，加入正向教育六大元素、品格小寵物、聖經及名人金句等；另增添祈禱室的設備，及於後梯各層增設固定畫框，上、下學期均能定期更換和展示更多學生作品。	2.4.2.1.1 50%學生認同學校的環境能營造基督教正向校園的氛圍及在環境中讓學生能建立正向態度。	拍攝及統計 學生問卷	2022年9月至2023年6月	設計圖 裝修費用 畫框	資源管理組 視藝科

對應關注事項	策略 / 工作	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期 所需資源	建議 推行組別
	2.4.3 善用校本品格小寵物的設計製作不同物品：以校本的品格小寵物的設計製作校本的品格小寵物紀念品，配合活動推動學生善用品格強項。	2.4.3.1.1 80%學生喜愛品格小寵物紀念品。	問卷調查	2022年11月至 2023年4月	製作費用	學校發展及財務組
	2.4.4 於樓層設置正向平台(Kiosk)，讓學生參與平台內的品格小寵物及與正向情緒的問答遊戲，從而提升其對品格強項及正向情緒的認識。	2.4.4.1.1 60%學生喜愛參與正向平台的問答遊戲。 2.4.4.1.2 60%學生認同正向平台能提升他們對品格強項及正向情緒的認識。	問卷調查	2022年10月至 2023年6月	正向平台(Kiosk)	學校發展及財務組

完

姊妹學校交流計劃書
2022 /2023 學年

學校名稱：	黃埔宣道小學		
學校類別：	小學	負責老師：	林莉莎主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	陝西省西安小學
2.	西安經開第一小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):