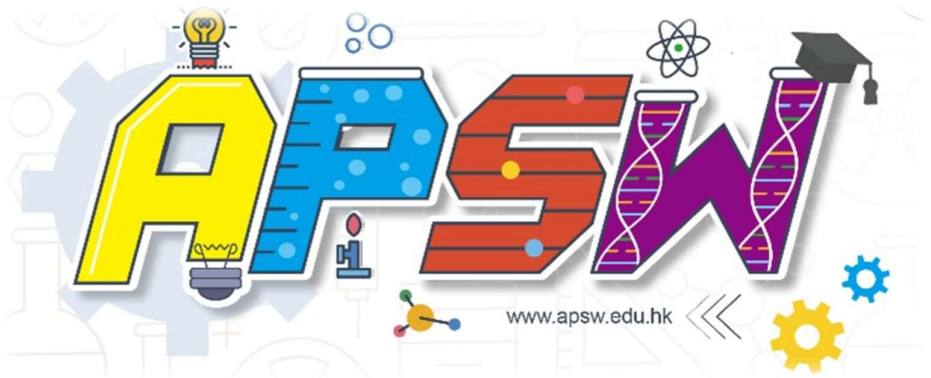
黃埔宣道小學
2023-2024 年度學校發展周年計劃書



校址：九龍紅磡黃埔花園德豐街 21 號
電話：2336 7742　　傳真：2142 8096
學校網頁：http://www.apsw.edu.hk
電子郵箱：info@apsw.edu.hk

黃埔宣道小學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

辦學目標

學校配合政府教育目標，為兒童提供優質的全人教育，注重靈、德、智、體、群、美、六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神。重視個別學生潛能的培養，因材施教。使學生能成為有獨立思考能力、有正確價值觀、自愛自律、關心社會的好公民。同時，重視家長教育及與家長的聯繫，致力與社區團體合作。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

（箴言九章十節）

教育使命

1. 學校重視以基督的愛為基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生具愛、關懷和互相尊重的生命素質，並讓學生透過校園生活和服務學生，實踐愛、關懷和尊重。讓孩子體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎。
2. 學校緊貼教育改革，依據校情需要，循序有效地推行各項課程發展的政策。先後推行優化課堂學與教政策，提升學生高階思維，從而促進學習。緊貼 21 世紀的教學需要，積極發展電子教學，並因應學校的情況和學生的需要於各科發展校本課程。
3. 學校透過不同的主題發展學生不同的能力。透過統整課程活動、跨學科閱讀和全方位學習活動(如考察、外地交流、參觀、服務學習及講座)，讓學生可以學習及運用不同的知識、態度及技能，擴闊學生 21 世紀的視野。

學校抱負

我們矢志成為一個委身基督教教育、不斷反思、探索、更新及追求學術卓越的學習社群 (Learning community)。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習、互相關懷及注重身心社靈健康的地方，讓學生成為積極好學、勇於嘗試、追求卓越、自律自重、愛神愛人及注重健康的基督精兵。

家長在這個社群中能以身作則，多關懷、欣賞及了解孩子，建立和諧家庭；與學校攜手合作、彼此信任，建立良好的溝通關係；並積極參與學校活動，達至家校融和，使孩子們在充滿愛與支持的環境下茁壯地成長。

法團校董會在這個社群中能成為強而有力的後盾，強化教師團隊，並給予教師支持、欣賞及體諒；在決策學校的發展方向及訂定校政時，給予學校正確而清晰的方向，並以公平公正、透明問責的精神處理學校的事務，並讓每一個學校成員都能夠身為黃埔宣道小學的一份子而感到自豪。

黃埔宣道小學 APSW 精神及座右銘

All with one heart 同繫一心	**S**elf-discipline 自律	**H**ealth 健康
Participate proactively in Learning 積極參與	**S**elf-learning 自學	**H**appiness 快樂
Serve those in need 服務人群	**S**elf-confidence 自信	**H**armony 和諧
Walk with Jesus in trust 與神同行		**H**ope 希望

越自我，做到最好，做最好的我

Strive for Excellence

學校校情分析

強項：

1. 蒙 神賜福，本校連續九年獲得關愛校園榮譽獎項，2014 至 15 學年更榮獲「家校合作主題大獎」； 2016-17 年度獲得健康校園網絡計劃「銀獎」，於 2017-18 年度獲得「金獎」；2018-19 年度學校獲 得「國際啟發潛能教育學校大獎」。
2. 學校在發展正向教育上得到教師、家長及學生的認同、支持及肯定，並得到一定的成效，為繼續發展正向教育打下了穩固的基礎。
3. 本校致力建立綠色健康校園，為師生提供一個健康及優美的綠色校園環境，廣泛栽種植物及建立 環保飯堂，學校亦曾屢次獲得「至營學校認證」及「綠色校園」等獎項。
4. 學校重視以「基督的愛」為教育基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生 APSW 的特質（A=Appreciation 欣賞、P=Participation 參與、S=Service 服務、W=Wisdom 智慧）、 3S 能力(Self-discipline 自律、Self-confidence 自信和 Self-learning 自學）和 4H 健康元素（Health 健 康、Happiness 快樂、Harmony 和諧、Hope 希望），並讓師生透過校園生活和服務社群，實踐愛、關懷和尊重的生命特質。讓孩子體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎。
5. 本校有清晰的決策程序，全體教職員可透過多個渠道參與決策，溝通渠道充足，能共同制訂學校 政策。
6. 學校以培育溫文爾雅宣小生為目標，學生整體守規有禮、受教及尊重師長，對學校有較強的歸屬感。根據 2022/23 年度教育局 APASO 問卷調查的常模結果顯示，學生在「成就感」均高於全港平均數，反映學生在學校的各項經歷中獲得參與機會，從過程中感到快樂和得到樂趣。學生亦感受到同學接納自己、與同學相處融洽，而且同學都很友善和尊重自己。
7. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。近年來，整體學生的英語能力逐年提升，透過建立英語圖書館及按學生能力分班學習，提升學生學習英語的信心，讓學生閱讀英文圖書的興趣大大的提升，亦能讓教師照顧學生的多樣性，提升他們的自信心，令學校氣氛更融和。
8. 校長熟悉校情和發展需要，對本校的文化傳統和社區特色有深厚認識，於傳承及革新方面帶來正面積極的影響。
9. 本校教師流失率低，教師團隊穩定，彼此對校情了解，有利發展學校文化及精神。
10. 學生在本地的比賽表現優良，獲益良多，為成功建立基礎，讓孩子體驗成功的喜悅。
11. 本校的家長義工團隊積極投入學校活動，協助老師帶隊工作。

弱項：

1. 復常後學生恢復社交活動；部份學生的社交禮儀、自理能力、主動學習及學習態度等方面仍有提升的空間。
2. 學生人數眾多，活動種類廣。惟學校活動空間有限，很多時候出現房間不足的情況，影響一些活動的推行。

契機：

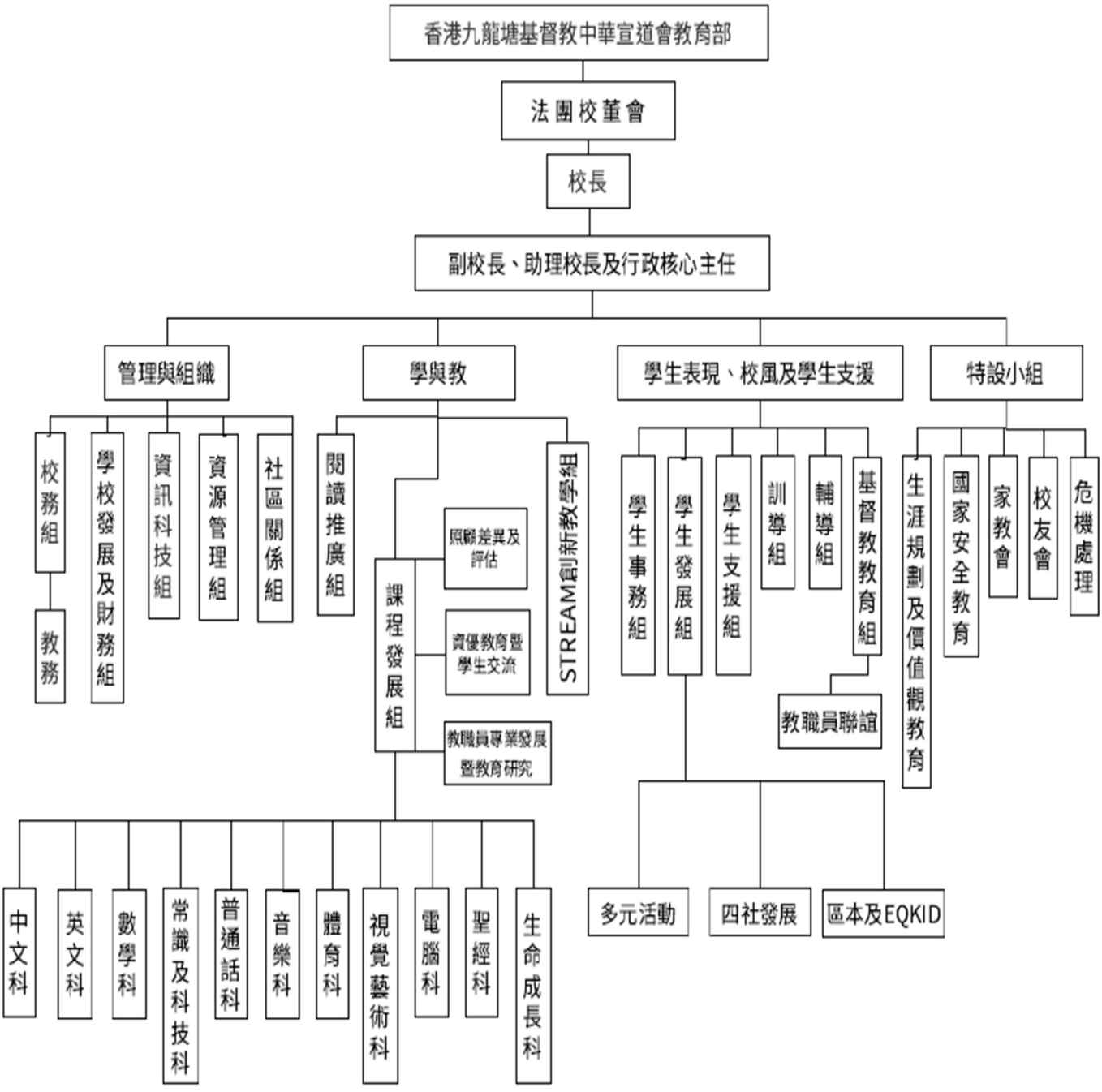
1. 學校成功申請教育局、香港中文大學及其他校外機構之校本支援計劃及課程，以促進不同學科及 STREAM 課程之發展，並裝備中層管理同工以迎接學校於 2024 年推行小班教學。
2. 學校繼續精簡行政架構，使老師更能聚焦教學和發揮其行政工作職能。
3. 建立家長人才庫，藉強大的家長專業支援資源來發展學校。
4. 學校透過優質教育基金撥款已重新裝修數碼學習中心為 STREAM 創新教研室、地下雨天操場增設 STREAM Corner，並已在不同年級課室安裝大型互動屏幕以助課堂互動學習，另積極發展 STREAM 相關的校本跨科課程及活動。
5. 積極引入校外資源，加上教會對學校的環境改善有強大的支援，並由教會提供不同的資源以協助學校在宗教教育和學生個人心靈的發展，提升教師專業發展，協助學校推動福音傳播和學生個人心靈陶造的工作。
6. 配合向教育局申報的維修及大修工程，以美化環境，完善學校環境，有助學生學習。
7. 與不同的資訊科技業界合作，共同推行不同的先導學習計劃，共同發展電子學習新模式，並能藉此獲得不少額外資源，以充實校本課程、自主學習和培育具 21 世紀技能的學生。
8. 英國文化協會於本校租借校舍舉辦由幼稚園 K3 級至六年級的英文課程，有關協會提供優惠及機會讓本校學生報讀，增加學生在英語方面的培訓機會，提高學習興趣及培養學習英語能力。
9. 學校按時代需要不斷更新資訊科技設備，以配合電子教學、電子書包班的建立及 STREAM 教育的發展。

危機：

1. 資訊科技的急速發展下，影響學生的價值觀及資訊素養。

註：STREAM 即是科學（Science）、科技（Technology）、閱讀(Reading)、工程（Engineering）、 藝術(Art)及數學（Mathematics）六個範疇的縮寫。

學校行政架構


香港九龍塘基督教中華宣道會教育部
法團校董會
校長
副校長、助理校長及行政核心主任
管理與組織
學與教
學生表現、校風及學生支援
特設小組
校務組
教務
學校發展及財務組
資訊科技組
資源管理組
社區關係組
閱讀推廣組
課程發展組
照顧差異及評估
資優教育暨學生交流
教職員專業發展暨教育研究
STREAM創新教學組
學生事務組
學生發展組
學生支援組
訓導組
輔導組
基督教教育組
教職員聯誼
多元活動
四社發展
區本及EQKID
生涯規劃及價值觀教育
國家安全教育
家教會
校友會
危機處理
中文科
英文科
數學科
常識及科技科
普通話科
音樂科
體育科
視覺藝術科
電腦科
聖經科
生命成長科

黃埔宣道小學

2023-2024 年度學校周年發展計劃簡表

學校發展重點：

創新解難，實踐服務，為成功建立基礎

三年發展計劃主題口號：

傳承基督使命，迎接卓越未來

本年度主題：

創新解難，實踐服務，
跨越廿五育英才 。

關注項目 1：

發展 STREAM 教育，優化課堂教學。

關注項目 2：

以基督核心價值為基礎發展正向教育。

2023-2024 年度學校周年發展計劃內容(按教育局 11/2022 編寫說明修定)

1. 關注項目一：發展 STREAM 教育，優化課堂教學。

上學年的回饋與跟進：

- 關注事項一的各項策略均達標，不論在教師培訓、 校本課程、學生活動及學與教設備。學校不遺餘力發展 stream 教育，除了增加學生對 STREAM 的認識和學習動機外，更提升學生邏輯思維、創新和解難能力。學生持分者問卷看到，學生懂得運用學習方法的數據較去年提升，而學生會盡力嘗試克服學習困難的平均數更達 4.0。
- 為進一步照顧於 STREAM 方面能力較強的學生，不同科組舉辦抽離式的培訓，例如 STREAM 小專家、STREAN 工程師、小太空人訓練計劃等。
- 在教師持分者問卷顯示，教師對學生學習的觀感的數據均提升了，尤其是認為學生對學習有濃厚的興趣及認真完成學習任務。而家長持分者問卷中見到家長亦認為子女能主動學習。學生持分者問卷顯示，學生認同老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口題報告等的數據較去年提升。
- 學校積極發展跨課程閱讀，配合課程推廣不同類型的圖書，例如科普、故事、正向教育等，並設立平台讓學生多分享，提升校園積極活動的氛圍。持分者問卷顯示，不論教師、家長及學生自己於「學生喜愛閱讀」一項的數據均全部較去年提升。
- 由於「STREAM Corner」活動內容為 Matatalab 編程，Marty 機械人操作，內容較受低年級同學歡迎，而且 STREAM Lab 於小息時有規限入內使用的年級，加上恢復到操場小息後，大部份同學都傾向到操場上使用運動設施，因此「STREAM Corner」只有大約 40%學生曾於課外時間使用有關設施，而且大部份都是低年級學生。
- 復常後活動增多，大部分高小學生於小息因當值未能參予攤位活動。
- 各科組在推行 STREAM 教育的活動上，例如建議來年數學攤位集中給 1-3 年級參加。為了增加活動的吸引力及減省人手，建議來年 1-3 年級利用現有的資源 Kiosk 平台進行小息攤位。另外經過觀察，發現低年級同學對 Matatalab 編程甚感興趣，故建議來年「STREAM Corner」可以低年級同學作為目標，持續進行 Matatalab 編程活動，培養低年級學生對編程的興趣。
- 學校將繼續全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習，並以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，因此學校在過去兩年成功建設的 STREAM 教育基礎上繼續發展，來年常識及電腦科將合併為「常識及科技科」，優化校本 STREAM 課程，除繼續發展學生共通能力與及不同學習領或的知識外，亦會提升學生的資訊素養。

（★號代表有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法）

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	**1.1.** 持續優化 STREAM 學與教設施與設備，於校內設置「STREAM Corner」，讓全校學生於小息時使用。	• 從「*學校表現評量 KPM[1]」4、5、10、11、12 指標顯示 3 分或以上。 • 從「持分者問卷」之〈持份者對教師專業發展的觀感〉、〈持份者對教學的觀感〉及〈持份者對學生學習的觀感指標〉作比較。	• 學校表現評量 • 持分者問卷 • APASO • 校本問卷 • 觀課表(科長、同儕、考績) • 檢視教材內容 • 檢視學生作品、學習日誌或課業	9/2023 – 7/2024	STREAM 創新教學組	Ipad、Tublock、機械人、遊戲卡、
	1.2. 持續優化校本 STREAM 課程，培訓不同持分者；於不同學科融入科普教學，深化跨學科協作，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。				• STREAM 創新教學組 • 課程發展組 • 英文科 • 常識及科技科 • 音樂科 • 普通話科	教案、簡報、教具、教材
	1.3. 於校內或與校外機構合作舉辦多元的 STREAM 課程及活動。				• 學生發展組 • 課程發展組 • 社關組	全方位學習津貼、教具、教材
	1.4. 邀請學生參加 STREAM 比賽或學習團。				• STREAM 創新教學組 • 常識及科技科	培訓教材及服務、比賽套件

[1] *學校表現評量 KPM
KPM 4：持份者對教師專業發展的觀感　KPM 5：教師專業培訓　KPM 10：持分者對課程和評估的觀感　KPM 11：持分者對教學的觀感　KPM 12：持分者對學生學習的觀感

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
	1.5. 運用多元化的教學策略及新科技的應用如(VR、AI、iot)等技術，以拓展跨學科的學習及設計具挑戰性的課堂活動，並以多元化的模式檢視課堂教學成效(如電子平台、學生自評)，照顧學生多樣性。	• 從「情意及社交表現評估 APASO II」之〈成敗的原因〉、〈學習動力〉及〈獨立學習能力〉指標與持分者問卷之指標作比較。 • 65%學生每星期最少閱讀圖書 1 小時的習慣。	• 檢視學習小冊子 • 教案設計 • 定期統計借書數據 • 閱讀記錄 • 訪談 • 會議記錄	9/2023 – 7/2024	• 課程發展組 • 各學科	電子軟件、平台、教案、挑戰角物資
	1.6. 透過共同備課、多元觀課模式、課研及不同評估方法，持續檢視和判斷不同學生的需要，提供具針對的性的建議，回饋課程策劃。			9/2023 – 5/2024	• 課程發展組 • 教職員專業發展暨教育研究組	教學材料、代課津貼、教案、教材、成績分析工具
加強學生從閱讀中的學習成效及興趣。	**1.7.** 發展不同的閱讀課程，將不同閱讀策略融入不同學科，並繼續發展跨課程閱讀。			9/2023 – 7/2024	• 閱讀推廣組 • 中文科 • 英文科	跨學科圖書、閱讀小冊子、好書推介書目
	1.8. 透過閱讀活動，鼓勵同學透過任何形式的分享(包括文字報告、口頭分享或影片分享)。				• 閱讀推廣組 • 中文科 • 英文科	分享平台
	1.9. 建立不同種類閱讀資源庫，包括不同形式之好書推介(如老師短片、於 MS TEAMS 平台、圖書館網頁顯示)，並鼓勵學生閱讀及分享 STREAM 相關書籍。				• 閱讀推廣組 • 不同學科	訂購圖書及雜誌津貼、小禮物、分享工作紙

2. 關注項目二：以基督核心價值[2]為基礎發展正向教育。

上學年的回饋與跟進

- 關注事項二絕大部份的策略均達標。
- 小一至小四的正向校本課程順利推展，同學生課堂投入，期待上正向課，積極參與課堂學習。來年五年級於過去成功的基礎上開展校本課程，並加入學生生涯規劃元素。而中、英、普、音、視藝等科在課程內亦加入正向教育元素，不論是正向情緒、品格強項等，讓學生的身心靈均得到健康的發展。因此於持份者問卷中，教師、家長及學生自己均認同學校能幫助學生培養良好品德及解決他們成長上所遇到的問題。
- 除發展課程外，學校亦為學生安排多元化的活動，例如「人道主義精神」VR 體驗及 STEM 工作坊，「以心感受」體驗活動、「愛與分享」活動、「品格之星」、小息運動區等，均能培養學生正面價值觀和態度及健康的生活方式。
- 學生在 APASO 問卷「成就感」的數據中 6 題問題全都有提升。在「負面情感」中，普遍各問題的數據均下跌，即學生的負面情感得到改善，而改善最明顯的是「我在學校感到被忽略」，可見關注事項二的各項策略除能培育學生正面價值觀及健康生活外，亦可提升學生正向情緒。
- 本年度因全日制時間表 於下學期才開始實行，並購置了新籃球架，供低年級同學使用，考慮到人手分配及希望學生多到戶外環境運動，故本年暫未開放反應燈作為小息「電動體育區」活動。
- 學校繼續發展正向教育課程，配合全方位學習活動，培育學生在個人成長及正面價值觀的教育
- 優化校本正向教育課程，加入生涯規劃的課題於正向課中；繼續舉辦「活出愛」體驗活動，讓學生樂於與不同社群相處。
- 來年學校將增加一節體育課，致力推動學生建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣及潛能，與及欣賞能力。

[2] 基督核心價值包括：愛神、愛人、尊重生命、按照聖經神的道而行。

（★號代表有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法）

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
推動尊重生命，推己及人精神，以提升學生正面情緒、正向成就及身心健康，以實踐愛。	**2.1.** 推動堂校合作及基督教教育，舉辦不同的活動讓學生及家長聆聽更多聖經的教導及真理。	• 從「學校表現評量KPM[3]」4、5、10、11、12、13、14指標顯示3分或以上。 • 從「持分者問卷」之〈持份者對教師專業發展的觀感〉、〈持份者對學生成長支援的觀感〉及〈持份者對學生學習的觀感〉指標作比較。	• 學校表現評量 • 持分者問卷 • APASO • 檢視教案及工作紙 • 檢視課程大綱 • 校本問卷 • 課堂觀察 • 檢視學生作品、學習日誌或課業	9/2023 – 7/2024	• 基督教教育組 • 中文科 • 視藝科 • 生命成長科	聖經故事圖書、金句或聖經人物延伸閱讀材料、基督教教育津貼
	2.2. 善用學校空間，美化校園環境及善用校園不同位置作為展示學生作品，將學校佈置成為基督教正向校園。				• 學校發展及財務組 • 資源管理組 • 視藝科	設計圖、裝修費用、畫框、正向平台(Kiosk)
	2.3. 持續優化、設計及推行校本課程。(小一至小五)				• 學校發展及財務組 • 生命成長科	
	2.4. 於不同學科及不同級別選取一個單元或主題，加入正向教育元素，例如品格強項、正向教育六大範疇等。				• 學校發展及財務組 • 中文科 • 英文科 • 普通話 • 音樂科 • 視藝科	教案、進度表、教材、校外機構

[3] *學校表現評量 KPM
KPM 4：持份者對教師專業發展的觀感　KPM 5：教師專業培訓　KPM 10：持分者對課程和評估的觀感
KPM 11：持分者對教學的觀感　KPM 12：持分者對學生學習的觀感　KMP 13：持分者對學生成長支援的觀感　KMP 14：持分者對學校氣氛的觀感

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
	2.5. 加強教師專業培訓，並邀請專業人士與教師共同備課及交流，設計校本正向教育及德育課程及活動。	• 從「情意及社交表現評估 APASO」之〈人際關係〉、〈對學校的態度〉、〈學習動力及價值觀〉指標顯示 3 分或以上。 • 80%之二、五、六年級學生認為體驗活動能提升正面情緒、正向成就及身心健康，以實踐愛。	• 訪談 • 會議記錄		• 學校發展及財務組 • 生命成長科	
	2.6. 設計不同年級的活動，並與外間機構合作推行體驗活動。				• 學校發展及財務組 • 生命成長科 • 輔導組	校外機構
	2.7. 定期推行班級經營活動。				• 輔導組 • 訓導組	物資：如書籤、心意卡、品格小寵物匙扣或或磁石貼、分享平台
	2.8. 繼續舉辦多元活動，如「才藝一分鐘」、「四社」活動、體適能活動。				• 學生發展組	活動物資、網上平台、體育用品