



# 黃埔宣道小學

Alliance Primary School, Whampoa

## 三年學校發展計劃

School Development Plan  
2024/25 – 2026/27

## ● 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

## ● 學校抱負：

我們矢志成為一個委身基督教教育、不斷反思、探索、更新及追求學術卓越的學習社群 (Learning community)。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習、互相關懷及注重身心社靈健康的地方，讓學生成為積極好學、勇於嘗試、追求卓越、自律自重、愛神愛人及注重健康的基督精兵。

家長在這個社群中能以身作則，多關懷、欣賞及了解孩子，建立和諧家庭；與學校攜手合作、彼此信任，建立良好的溝通關係；並積極參與學校活動，達至家校融和，使孩子們在充滿愛與支持的環境下茁壯地成長。

法團校董會在這個社群中能成為強而有力的後盾，強化教師團隊，並給予教師支持、欣賞及體諒；在決策學校的發展方向及訂定校政時，給予學校正確而清晰的方向，並以公平公正、透明問責的精神處理學校的事務，並讓每一個學校成員都能夠身為黃埔宣道小學的一份子而感到自豪。

## ● 教育使命：

1. 學校重視以基督的愛為基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生具愛、關懷和互相尊重的生命素質，並讓學生透過校園生活和服務學生，實踐愛、關懷和尊重。讓孩子體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎。
2. 學校緊貼教育改革，依據校情需要，循序有效地推行各項課程發展的政策。先後推行優化課堂學與教政策，提升學生高階思維，從而促進學習。緊貼 21 世紀的教學需要，配合學校的情況和學生的能力於各科發展校本課程。
3. 學校透過不同的主題發展學生不同的能力。透過統整課程活動、跨學科閱讀和全方位學習活動(如考察、外地交流、參觀、服務學習及講座)，讓學生可以學習及運用不同的知識、態度及技能，擴闊學生 21 世紀的視野。

● **辦學目標：**

學校配合政府教育目標，為兒童提供優質的全人教育，注重靈、德、智、體、群、美、六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神。重視個別學生潛能的培養，因材施教。使學生能成為有獨立思考能力、有正確價值觀、自愛自律、關心社會的好公民。同時，重視家長教育及與家長的聯繫，致力與社區團體合作。

● **校訓：**

**敬畏耶和華是智慧的開端，  
認識至聖者便是聰明。**

(箴言九章十節)

● **黃埔宣道小學 APSW 精神及 4Rs：**

**A**spire for excellence. 立志追求卓越

**P**ersevere through challenges. 堅毅面對挑戰

**S**how benevolence and bring unity. 展現仁愛，凝聚團結

**W**orship God with all our hearts. 全心全意敬拜上帝

**Rest** 休息

**Relaxation** 放鬆

**Relationship** 人際關係

**Resilience** 抗逆力



三年發展計劃口號

繼往開來，榮神益人，  
創新解難，發揮潛能，  
活出彩虹，立德樹人。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
<p><b>關注事項一：</b> <b>發展STREAM教育， 優化課堂教學。</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>1.1 促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力</p> <p>1.2 加強學生從閱讀中的學習成效及興趣。</p>	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>1.1.1 優化STREAM學與教設施與設備:</b> 於四年級全級推行電子書包班，全級課室內放置備用iPad，讓師生能隨時使用及進行教學；五、六年級實施「BYOD-O (Bring Your Own Device -Occasionally)」計劃，按各學科的課堂需要讓學生自攜平板電腦回校進行課堂電子學習活動。學校於小息時段設置「STREAM Corner」，由STREAM學生小專家帶領，讓其他學生於小息時進行與STREAM有關的學習活動，例如Matatalab進行編程、，Marty機械人操作等。</p> <p>● 綜合 2022/23 年度校本 STREAM 創新教學組學生問卷，超過 90%學生學認同自攜平板電腦回校學習能促進其提升學習成效和興趣。</p>	<p>➤ 緊貼STREAM教育發展，例如繼續深化推展電子學習、持續建設及優化STREAM Corner設施；跨科協作、課程統整、STREAM課程及活動、閱讀課程及策略等均已納入恆常性工作。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>1.1.2 於不同學科融入科普教學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 普通話科於四至六年級選取一個教學單元進行科普教學；</li> <li>ii. 音樂科於三至四年級運用 GarageBand教授中國樂器；五年級配合常識及科技科，利用編程，把micro:bit變做音樂盒；</li> <li>iii. 視藝科於四年級加入科學原理的藝術創作，讓學生經驗非傳統的藝術創作，運用磁性原理製作迷宮玩意。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>綜合2023/24年度校本學生問卷，91%學生認同從相關單元中學習到一些科普原理，綜合比較後，比過去兩年百分比有所提升。</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>完全達標</b></p> <p><b>1.1.3 與校內或校外機構合作舉辦多元的STREAM課程及活動：</b>學校邀請專業機構教授學生進行智慧物流車活動、LEGO機械工程師課程、STREAM工程師、STREAM航空校隊及MEV校隊；數學科、常識及科技科參與了教育局校本課程支援服務，優化及設計與STREAM有關的課題。每年舉行與有關的主題活動，如 STREAM Day、世界閱讀日，以不同主題讓學生作探究。</p>	<p>➤ 本周期教師設計了不同的教學策略和不同程度的課業，以照顧學生多樣性和不同能力學生需要。照顧學生學習多樣性將繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標和策略。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合2023/24年度世界閱讀日校本學生問卷，92%參與學生認同世界閱讀日之活動有助其提升解難能力及自信心；連續3年皆有9成的學生對此表示認同。</li> </ul> <p><b>完全達標</b></p> <p><b>1.1.4</b> 各學科運用多元化的教學策略及新科技的應用如(VR、AI、iot)等技術，以拓展跨學科的學習及設計具挑戰性的課堂活動，並以多元化的模式檢視課堂教學成效(如電子平台、學生自評)，照顧學生多樣性。中、英文科每年於不同年級選取一個教學單元加入不同媒體(Padlet、Kahoot、Nearpod)及教材融入學習活動中；常識及科技科使用 STORY TELLAR 軟件進行「光聲電的世界」及「科技天地」主題的教學，還有宇宙窺探及國際問題初探(氣候變化)主題教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合本周期校本學科問卷，95.6%科任教師認同相關的教學設計能促進學生在課堂的互動及學習處理資訊之能力。</li> <li>● 綜合本周期的學生持分者問卷「Q11學生嘗試克服學習困難的能力」本年度是4.1，較去年度提升0.1，可見學生的解難能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進一步協助教師使用電子學習平台，提升學習效能。學校將會引入更多混合式學習(Blended Learning)，強化學生的學習效率，並訂為下一發展周期的關注事項，以及調整相關目標和策略。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>1.1.5</b> 教師透過共同備課、多元觀課模式(包括考績、同儕、科長)、課研及不同評估方法，持續檢視和判斷不同學生的需要，提供具針對性的建議，回饋課程策劃。數學科開展四年級的「賽馬會混合式學習計劃」，部份教師亦參與了各級教研活動或公開課。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合本周期校本教師問卷調查，<b>92.3%</b> 參與教師認同教研能提升教師聚焦學習難點，按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業的能力，以照顧學生多樣性。</li> </ul> <p>另外校本觀課表已加入較合適校情的融合教學量表之項目作共同備課或課研等探討原素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合本周期校本的課程發展問卷顯示，<b>超過75%</b>教師認同共同備課加入有關的項目能協助檢視和判斷不同學生的學習需要，回饋課程策劃，繼而提升學生學習成效。</li> <li>● 綜合本周期的學生持分者問卷中「我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)」高於常模，比較<b>2021/22</b>及<b>2022/23</b>年度之平均數皆是每年度都有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵新入職教師參與更有關照顧學習多樣性講座或工作坊。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	<p><b>大部份達標</b></p> <p><b>1.1.6</b> 學校發展不同的閱讀課程，將不同閱讀策略融入不同學科，並繼續發展跨課程閱讀，並透過閱讀活動，鼓勵同學透過任何形式的分享(包括文字報告、口頭分享或影片分享)，同時建立不同種類閱讀資源庫，包括不同形式之好書推介(如教師短片、於MS TEAMS電子平台、圖書館網頁顯示)，並鼓勵學生閱讀及分享STREAM相關書籍。中文及英文科任教師在課堂中進行不同的書籍分享及推介圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合本周期校本的學生問卷，83%學生曾閱讀相關書籍及認同透過閱讀相關書籍，閱讀面擴闊。</li> <li>● 綜合2023/24年情意及社交表現問卷，大部分學生每天都有為了樂趣而閱讀的時間，34.4%學生每天閱讀30分鐘或以下，30.7%學生每天閱讀30-60分鐘，25.5%學生每天閱讀最少1小時。</li> <li>● 綜合本周期在學生、教師及家長持分者問卷「我對學生學習的觀感(課堂內外，學生能主動學習)」數據顯示低於4，無論教師、家長，甚至學生都認為自己未能主動學習。</li> </ul>	<p>➤ 促進自主學習繼續訂為下一發展周期的關注事項，以及調整相關目標和策略。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
<p><b>關注事項二：</b> <b>以基督核心價值為基礎發展正向教育。</b></p> <p><b>目標：</b> 2.1 推動尊重生命，推己及人精神，以提升學生正面情緒、正向成就及身心健康，以實踐愛。</p>	<p><b>完全達標</b> 2.1. 學校積極推動堂校合作及基督教教育，透過舉辦教育主日、節期崇拜、家長佈道會、聖經故事樂園，福音營等不同的活動讓學生及家長聆聽更多聖經的教導及真理。</p> <p><b>完全達標</b> 2.2. 學校善用學校空間，美化校園環境及善用校園不同位置陳展學生作品，課室利用校本正向教育品格小寵物作班級經營的壁佈主題；善用正向教育校本品格小寵物的設計製作手冊軟膠書夾、洋娃娃等不同物品；地下至1樓梯間創設學校歷史廊展示校訓聖經金句；後梯各層增設固定畫框及六大美德橫額及金句，傳遞關愛及正向的訊息。</p> <p>另外，於一、二、四至六樓設置了正向電子互動平台(Kiosk)，電子平台中設置了「問答擂台」，於小息開放予學生進行品格小寵物及與正向情緒的問答遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合本周期校本學校發展問卷，有86%學生認同學校的環境能營造基督教正向校園的氛圍及在環境中讓學生能建立正向態度。</li> </ul>	<p>➤ 建設正向校園已成為學校的恆常工作，學校將繼續培養學生的正向思維，營造正向校園氛圍，培育學生具傳統美德，以及具正面的情緒及健康的身心來實踐愛。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	<p><b>完全達標</b></p> <p>2.3. 學校持續優化、設計及推行校本正向課程，將正向情緒、全情投入、正面人生意義、身心靈健康、正向人際關係及成就感來設計課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>綜合本周期校本學校發展問卷，100%參與的教師認同課程能提升學生的正向情緒。</b></li> </ul> <p>另不同學科及不同級別選取一個單元或主題，加入正向教育元素，中文科及視藝科於每級選取最少一個教學單元加入正向教育元素；普通話科於上、下學期的各級進度內加入正向教育元素；聖經科在各級聖經故事內的人物特徵，找出所代表的正向性格強項；音樂科於一至六年級教授音樂家生平及作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>綜合本周期校本課程問卷，95%學生認同相關課題能提升其對正向教育有更深的認識和體驗。</b></li> </ul> <p><b>完全達標</b></p> <p>2.4. 設計不同年級的活動，並與外間機構合作推行體驗活動。生命成長科於二、五、六年級舉行正向主題的實踐或體驗活動，當中的主題為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級：小小挑戰大成就《我欣賞你》</li> <li>● 五年級：以心感受/實踐愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 重新檢視生命成長科，並結合基督教教育及價值觀教育，訂為下一發展周期的關注事項。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級：再見，小學</li> <li>● 綜合本周期校本生命成長科問卷，85%參與學生認同活動能令他們更懂感恩和明白他人的需要。</li> </ul> <p><b>完全達標</b></p> <p>2.5. 於上課時間表中加入了「留白」時段，讓學生完成一天的學習後能有助放鬆自己，提升正面情緒；並每年按不同的品格強項進行「品格之星」活動，過去完成了「感恩」、「堅毅」、「熱情與幹勁」、「好奇心」、「勇敢」及「創造力」。</p> <p><b>完全達標</b></p> <p>2.6. 設立「特別家庭日」活動，以建立班風及關懷學生為主，亦舉行了「禮貌由早晨開始」活動，提升校園主動講早晨氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合教師觀察，大部分學生主動講早晨。另外，學校繼續舉辦多元活動，如「才藝一分鐘」、「四社」活動、體適能活動，學生可於不同的小息時段參與各項活動，建立活躍及健康的生活模式及態度及增強學生自信心。</li> <li>● 綜合本周期在學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」、「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」可見(Q11，Q16，</li> </ul>	<p>➤ 透過班級經營及舉辦多元活動已成為學校的恆常工作，學校將繼續透過多元活動，促進學生全情投入，提升其正面情緒、人際關係、正向成就及身心健康，透過實際的服務來實踐關愛。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
	Q17，Q28)，學生能實踐健康的生活，作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力，教師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，學生感到學校是一個關愛的地方，平均數較過去兩年提升。		

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

### 以基督核心價值為基礎發展正向教育

學校致力以基督核心價值，教導學生愛神、愛人和尊重生命、按照聖經的真理而行。學校積極營造正向校園氛圍，透過學校正規及非正規課程，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育，使學生投入校園內外的生活，盡展所長。同時，學校推行學生支援政策，有策略地識別學生的成長需要，並與家長及社區協作，使學生得到全面發展和健康成長。綜合 2023/24 年度持分者問卷數據，學生及教師對於師生關係的平均值高於 4 分(5 分滿分)，顯示師生關係良好。除自律守規的觀感外，學生認同自己的成長過程得到學校、教師及同學的支援。綜合教師觀察，學生普遍能關心身邊的人，並具有「黃埔宣小」的關愛及溫文爾雅的特質。

### 正面價值觀和態度

學校致力推行正向教育，透過善用學校空間及美化校園環境、推動堂校合作、與香港城市大學正向研究室合作推行校本正向教育課程、全方位學習活動、訓輔及學生支援等計劃培育學生十個首要的價值觀和態度--- 堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以裝備學生積極面對未來及社會的期望，並提升學生正面情緒、正向成就及身心健康。在學生持分者問卷中，學生認同學校積極教導如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，並能在課堂內外幫助他們培養好品德(5 分評分下之平均數達 4.1 或以上)。而綜合本周期的情意及社交表現問卷調查顯示，起過 90% 學生均擁有正向情緒，包括感到快樂、充滿活力、高興和開朗，

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

較之前只有約 77%學生在學校感到快樂大幅提升不少。大部份學生認同自己是誠實的(4 分評分下之平均數達 3.1)，另外當遇到不合乎道德的事情時，會想想不應該去做這些事(平均數達 3.3)。

學校於 2024 年獲得優質教育基金撥款，將於 2024/25 年推行「我的行動承諾加強版」計劃，加強培養學生國民和國家安全教育以及舉辦媒體和資訊素養教育學習活動，計劃內容包括兩項，第一項是國民和國家安全教育，第二項是媒體和資訊素養教育，內容包括學生及家長講座及工作坊、融入生命教育及價值觀教育發展校本教材，以及由資深傳媒工作者帶領學生進行參訪活動(參訪報社的新聞中心及小記者體驗課)。綜合 2022/23 年情意及社交表現問卷調查有關資訊科技(無成癮)數據，學生使用數碼產品時「常常忘記時間」及「如果學生不能上網會心情不好」的平均數是 2.4 及 2.1(4 分滿分)，因此，學校在 2024/25 年起需要加強學生在資訊素養及相關價值觀教育的工作。

綜合 23-24 年學生持份者問卷(Q19、Q20、Q21)中，「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」及「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」均獲 4.4 分(5 分滿分)；「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」亦獲 4.3 分，可見學生對學校培養自己的成長支援有相當正面的意見。

## 國民教育

學校推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如安排中華文化日、中秋節主題學習、掃掃抹抹迎春、與家長教師會合辦新春團拜等活動來認識中華文化；及於中文科各級引入古詩文教學單元，學習及欣賞傳統價值觀，另外透過不同課程讓學生認識及尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。學校在每個上課日均進行升掛國旗及區旗，每周均由制服團隊代表帶領全校進行升旗禮及唱國歌，於升旗禮後由校長進行旗下講話，加強培養學生國民身份認同，並進行價值觀教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神。綜合觀察，學生表現

良好，每星期舉行的全體升旗禮，學生都肅立及投入唱國歌，儀式莊嚴。綜合本周期在情意及社交表現問卷調查顯示，學生在國民身份認同各項數據中，以 4 分評分為滿分下相關項目之平均數達 3.1 分或以上，當中有約 92.4%學生表示愛國家，較去年 80.5%大幅提升，超過 95%學生認為參加升旗儀式時，遵守相關禮儀及齊唱國歌是重要的，較 2022/23 年度的 84%增加超過 10%。

學校在課程中滲入國民及國家安全內容，如中文科加入校本古詩文單元、英文科加入與中華文化有關的好書推介，數學科認識中國數學家；常識及科技科於不同年級涵蓋國家安全教育範疇一至八；音樂科教授國歌、中國歌曲；體育科透過奧運會知識，認識中國及中國香港運動員，以及認識國家隊在奧運會的驕人成績；視藝科配合中秋節以及與中華文化有關的課題，如剪紙、青花瓷、京劇臉譜、水墨風景畫、揮春等；普通話科則介紹國歌的背景及讀準歌詞的讀音的課堂內容。

### 學習領域的知識

學校透過運用多元化的教學策略及新科技的應用如(VR、AI、iot)等技術，以拓展跨學科的學習及設計具挑戰性的課堂活動，並以多元化的模式檢視課堂教學成效(如電子平台、學生自評)及照顧學生的多樣性，教師亦透過持續的共同備課、教研、公開課等，檢視和判斷不同學生的需要，設計照顧不同能力的學生需要的課業。學校透過遊學、考察、服務學習、專題研習、多元化活動、全方位活動以提升學習領域的知識，協助學生整合學習領域的知識。

學校重視兩文三語，將不同策略滲入課堂，例如戲劇教學。各科組互相配合舉辦不同活動提升學生語文能力，例如中華文化日、英語日 English Fun Day、普通話日，鼓勵及培訓學習參與不同的活動和比賽(如朗誦節)；學校重視跨學科協作，透過主題將不同學習領域連繫起來，並回應關注事項一之發展STREAM教育，設計四至六年級與STREAM主題有關的課程統整學習單元，以及於一至六年級常識及科技科設計與STREAM有關的學習活動。在課堂以外，學生於「叱吒小舞台」表演演講或說故事，將不同學習領域的知識於不同渠道展示。學校重視課堂上的生生互動，培養學生個人及社交能力(自我管理、自學、協作、溝通能力)、靈活運用資優十五招，將資優元素(慎思明辨、

創造力和解決問題能力) 融入課堂教學，學生亦透過課堂學習來提升數學能力，並於常識及科技科所學習到的資訊科技能力應用於不同的課業任務，例如多元形式的匯報及結合具科學或編程元素的環保設計等。

綜合 TSA 數據，三年級及六年級學生於中文、英文及數學科的表現均高於全港水平。

學生能於課堂內外的學習和體驗及運用不同的共通能力，在不同學習領域及語文能力上展現了成果。綜合本周期在學生持分者問卷中的數據顯示，大部份學生認同教師經常指導他們的學習方法，由過去5分評分中的4.0提升至本年度的4.2，學生認同教師能因應其學習表現給予意見，讓他們知道如何改善的數據亦由過去的3.9提升至4.0。學生對自己的學習亦表示主動、有自信及享受，平均數達3.9或以上，較之前輕微上升0.1。而綜合本周期在情意及社交表現問卷調查顯示，94.9%學生滿意從學校所學的東西，較過去兩年少於89%的學生表示在學校學到有用的東西為高，可見學校在提升學生學習領域的知識方面得到了一定的成效。

### **STREAM、語文能力及共通能力**

學校按教育局小學課程《基礎教育課程指引(小一至小六)》、辦學團體辦學宗旨、教育發展趨勢和學生全人發展的需要，訂定學校的課程發展重點，如發展 STREAM 教育，優化課堂教學，希望促進學生自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力，並以基督核心價值為基礎發展正向教育，推動尊重生命，推己及人精神，以提升學生正面情緒、正向成就及身心健康，以實踐愛。

STREAM 教育方面，持續優化教師培訓、校本課程、學生活動及學與教設備。學校每年為教師舉辦電子教學工作坊或邀請教師分享教學心得，以及邀請校外機構進行教師培訓，以提升教師對 STREAM 教育的掌握。常識及科技科設計校本與 STREAM 有關的專題研習課程及有關的活動。綜合 2022/23 年度校本常識及科技科問卷，有 86.2% 學生認同相關的 STREAM 專題研習活動能發展探究能力；85.1% 學生認同有關 STREAM 專題研習活動能培養他們對自然及科技世界的興趣和好奇心，100% 科任教師認同相關的 STREAM 專題研習活動課程能發展探究能力。學校透過多元活動，如 STREAM 小專家、STREAM 學習日讓學生以科學方法對事物作綜合及歸納，提升學生解難能力及自信心，綜合 2022/23 年度校本 STREAM 創新教學組問卷，95% STREAM 小專家認同成為「STREAM 小專家」後能提升其解難能力及自信心，92% 參與

學生認同 STREAM 學習日有助其提升解難能力及自信心。學校透過邀請學生參加 STREAM 比賽或學習團，擴闊學生的視野及增加學生校外交流的學習機會，如常識百搭專題研習展覽、「MEV 機動電能車」、「無人機挑戰賽」、「NFT 元宇宙比賽」等，綜合 2022/23 年度校本 STREAM 創新教學組問卷問卷，100% 參與學生認同有關 STREAM 計劃能培養他們對自然及科技世界的興趣和好奇心。

教師積極優化課堂教學，從校長觀課、科長觀課、同儕觀課及考績觀課中，觀察到教師於課堂上的設計能照顧不同學生的需要，例如挑戰角、小錦囊的設計，讓能力較強及稍遜的學生得到適當的照顧，加上運用不同的「提趣」策略與及科技的應用，與及課程統整的規劃，將不同科目 STREAM 各元素整合，讓學生積極投入課堂學習，有良好的學習動機，在課堂能運用不同的共通力能，在不同學習領域及語文能力上均展現了成果。綜合 23-24 年度學生持分者問卷，大部份學生認同教師經常指導他們的學習方法，並能因應其學習表現給予意見，讓他們知道如何改善(5 分評分下之平均數達 4.0 或以上)。學生對自己的學習亦表示主動、有自信及享受(平均數達 3.9 或以上)。而綜合情意及社交表現問卷調查顯示，94.9% 學生滿意從學校所學的東西，平均數達 3.4(4 分評分)。

在語文方面，學校重視兩文三語的發展，開展了不同的學習計劃，並藉由透過參與教育局及不同機構的計畫，優化校本課程及教學。透過教師專業發展與相關培訓活動，強化教師於「學、教、評」的技巧，發展多元化的教學策略，提升教師照顧學習差異能力。學校鼓勵學生自主學習，包括課前預習、課堂活動及課後延伸。教師應用電子學習平台提供即時回饋，加強學時的效果及延伸學習。加強體驗式學習，增強學生學習動機、創意及解難能力。

### **閱讀及資訊素養**

學校重視推廣閱讀及培養學生閱讀習慣，學生在圖書課內會學習不同的閱讀策略，各科亦於課堂內外介紹及增加不同類型的網上及實體圖書，例如中文科推行跨課程閱讀課程，設計圖書閱讀課；英文科在語文綜合課(英)進行好書推介的課節；數學、音樂、視藝科亦會推介數學、音樂家或藝術家的圖書，加上配合學校關注事項，閱讀課亦加入電子書及 STREAM 圖書作教學，學校設有閱讀獎勵計畫、閱讀日、

作家訪校互動交流及書展等活動，營造校園閱讀氛圍，閱讀推廣組鼓勵學生及教師作不同形式的好書推介，如學生可透過電子平台分享好書，教師可在不同的教學單元中推介相關書籍。

學校發展跨課程閱讀，各級按著不同的主題，通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習。

#### 各級主題及協作科目(表一)

年級	主題	協作科目
1	Myself	中、英、數、常識及科技、視、音、普、聖
2	My community	中、英、數、常識及科技、視、音
3	My Green Life(Learn, Live,Love)	中、英、數、常識及科技、視、音
4	科普新世代	中、英、數、常識及科技、視、音
5	「吸吸」可「衛」	中、英、數、常識及科技、視、音
6	STREAM「究」地球	中、英、數、常識及科技、視、音、普

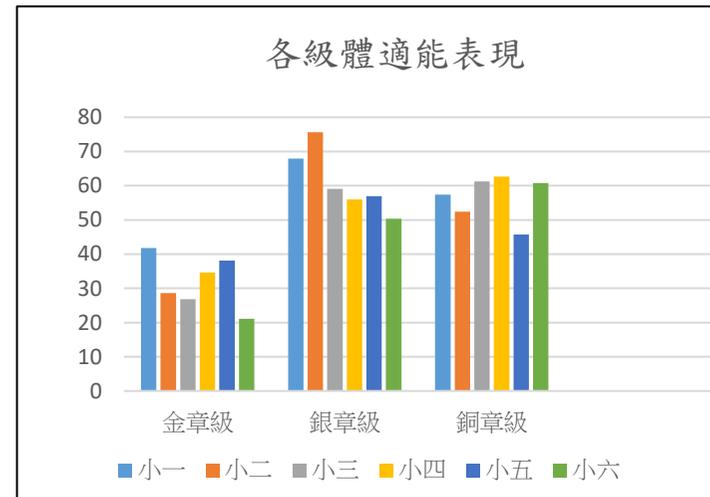
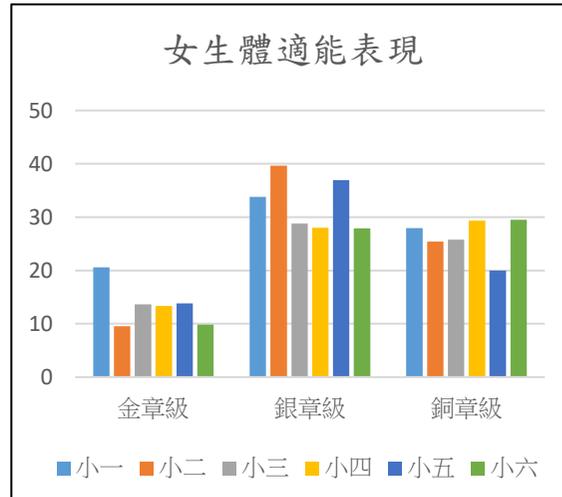
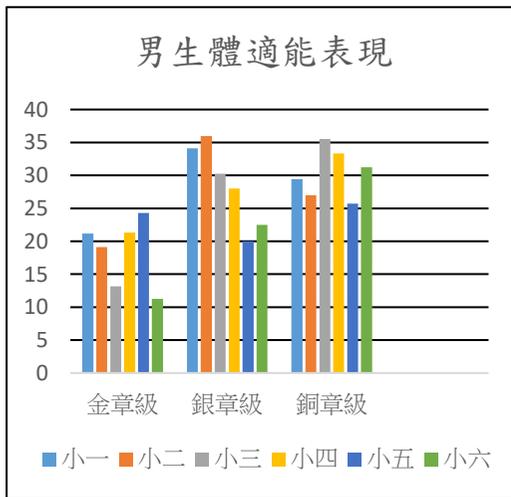
綜合本周期學生持分者問卷中的分析，只有六成學生經常在課餘閱讀課外讀物(平均數 3.8)。隨著科技不斷的發展，學生閱讀不只於局限於書本上，實體書的借閱量有一定下降，全校借閱量於 21-22 年度為 7896 本；22-23 年度借閱量為 9032 本，23-24 年度借閱量為 10947 本，每天平均借閱量為 57.6 本。在閱讀的借書量有個別差異，也有進步空間，學校可進一步鼓勵學生閱讀，增加閱讀的廣度；也鼓勵學生作主題閱讀，增加學習的深度。

由於學生可於不同的電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，學生很容易接觸到大量未經過濾的資訊。身處資訊科技發達年代，學生容易受網絡文化的影響，核心價值受挑戰。有見及此，學校亦加強媒體和資訊素養教育，避免學生誤墮網絡陷阱，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度，如：誠信、尊重他人、守法和同理心等，並在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助，因此，學校在 24-25 年度起需要進一步加強學生在資訊素養及價值觀教育的工作。

## 健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，在學業以外提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與「一人一職」的服務學習，讓學生有機會嘗試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。學校積極推動健康生活方式，除舉辦營養講座外，體育課更由 23-24 年起由每星期兩節增加至三節，增加學生進行體適能的時間，另外學校安排晨跑活動、鼓勵學生於小息時參與電子運動體感活動，以及於試後活動時段進行多個體能活動，如社際跳繩比賽、電子運動體感活動等。校本設計之體育小冊子旨在鼓勵學生記錄運動習慣，另透過各項具效益的安排，令過去只有大約 50% 學生獲得體適能獎勵計劃銅獎，發展到本年度全校約有 75% 學生獲得體適能獎勵計劃銅獎或更理想的表現，可見學生能活出健康的生活方式。學校關注學生的學習能力外，更多了解他們的學習興趣，以提供多元化的學習經歷，並提升他們的學習興趣。學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷、如外出參觀、交流團、教育營、福音營、制服團隊、體育訓練、音樂欣賞等。學校宜於新發展周期積極發展小學階段的生涯規劃教育，讓高小學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。

綜合學生體適能數據，一年級及五年級男生比較出色(見下表)，而六年級男女生皆較弱，因此學校將針對性協助學生體能培育。



#### ◆ 促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

學校一直重視培育學生的全人發展及培養二十一世紀的技能，積極配合各項教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，從校情及學生的實際需要出發，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。在課程發展方向及策略方面，本年度為三年計畫的最後一年，繼續發展 STREAM 教育，優化課堂教學為課程主題，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力，以及加強學生從閱讀中的學習成效及興趣，同時以各種策略，配合關注事項二之以基督核心價值為基礎發展正向教育，推動尊重生命，推己及人精神，以提升學生正面情緒、正向成就及身心健康，以實踐愛。

#### 學與教

學校發展 STREAM 教育，持續優化校本 STREAM 課程，於不同學科融入科普教學，深化跨學科協作，並運用多元化的教學策略及新科技的應用如(VR、AI、IOT)等技術，以拓展跨學科的學習及設計具挑戰性的課堂活動，並以多元化的模式檢視課堂教學成效(如電子平台、學生自評)，照顧學生多樣性。另外學校於校內或與校外機構合作舉辦多元化的 STREAM 課程及活動，例如 STREAM 學習日、航空課程、STREAM 工程師等，亦組織不同的校隊及提供機會，讓學生參加本地或海外不同類型的 STREAM 比賽或學習活動，例如帶領學生到新加坡參加「Singapore Amazing Flying Machine Competition 2024」等，以推動 21 世紀 STREAM 教育發展。

在照顧學生於課堂內的多樣性方面，各科設挑戰角活動、分層工作紙等，照顧課室內之個別差異之餘，有效幫助學生學習。綜合本周期學生持分者問卷中，76.8%學生認同教師經常指導他們學習的方法，較過去提升 3.6-4.2%。72.4%學生認為教師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善，較過去提升 2.5%。故此，過去三年數據均顯示有超 72%學生經常認真地完成學習任及會盡力嘗試克服困難。

學校於五、六年級其中一班推行自攜裝置 Bring You Own Device(BYOD) 計劃超過十年，教師表示教學流程順暢，也有助學生的自主學習及在課堂內外與朋輩進行協作學習，為了進一步推廣至其他班別，學校於 2022/23 年度起於五、六年級實施「電子學習 BYOD-O (Bring Your Own Device -Occasionally)」計劃，按各學科的課堂規定，學生可自攜相應規格的平板電腦回校進行電子學習課堂活動，綜合各項觀察所見，有關計劃能增加教師於課堂上運用電子教學的機會，並能善用各種電子學習平台、軟件及策略，提升學生的學習成效，促進自主學習，學校設有應用程式及教學資源庫，以支援學與教，綜合校本 STREAM 創新教學組問卷，超過 90%學生認同自攜平板電腦回校學習能促進其提升學習成效和興趣。

學校於每次學業評估分析學生的成績，跟進並修訂教學內容及策略，調適課程。學業評估後，教師利用評估後的數據分析學生在試卷各部分成績表現及原因，成績的分佈及相關题目的表現等，因應分析結果，按學生需要而調整「學與教」策略。同時，教師也定期檢視各種評估數據，包括各主科考試表現(試後檢討)，「全港性系統評估」成績數據等，掌握學生學習的強弱，安排適切的教學活動，提升學生的學習表現。學生在 TSA 表現出色，綜合 2022/23 年度數據，三年級及六年級學生在中、英、數三科都高於全港水平，英文科成績更特別出眾。

為增加學生的學時及課時，讓學生更有效地增長知識，發展共通能力，培養正確的價值觀和態度，學校優化課程規劃，鼓勵學生有效運用學時，投入多元化及有意義的學習活動。學校於 2023/24 年度從新編排時間表，以調整上午的課堂時間，以騰出空間把下午課堂改為綜合課(包括 STREAM 綜合課、語文綜合課【中文】、語文綜合課【英文】)，增加跨學科協作的機會及增強學生的閱讀能力。學校亦設立導修課，讓學生可在教師的指導和支援下完成部分課業或向教師提問，以鞏固課堂所學。為善用學時，學校於引導學生於長假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，例如閱讀、服務學習、體育活動、網上學習等，讓學生從中學懂自我規劃和管理時間，並建立健康的生活模式，拓寬視野和思維。學校課程設計具思考性及趣味性的學習任務，如自理任務、以「心繫家國」為題透過拍攝短片推介國家好去

處；其他方式有錄音、簡報分享、參觀日誌，實地訪問、閱讀分享、做運動、創作設計等，讓學生能在假期內享受餘暇，保持動力並延續至假期後的學習。

學校一直積極配合香港 STEAM 教育的發展，推動校本 STREAM 教育，同時也注重跨學科領域的實踐，運用「全校參與」的模式及「統整學科」的推行策略統整各學科，成為校本課程統整學習單元(表一)，各級學習單元以不同主題為主軸，結合語文、數學、藝術教育及電腦科技等不同學習領域，將不同 STREAM 及閱讀元素融入日常的學科中，各級課程統整設計運用 KWL 自主學習策略，培育學生知識、情意及態度，以及二十一世紀技能。

學校致力推動閱讀，加強學生從閱讀中的學習成效及興趣。學校設計「閱讀護照」，並於閱讀課介紹及講解各級不同閱讀策略外，同時藉提問、工作紙等幫助學生運用有關策略。一至六年級跨課程閱讀，除閱讀實體書外，更有觀看錄影及增設電子閱讀材料等。而各學科亦會向學生推介一本與單元教學相關的課外書籍，例如名人傳奇、正向圖書、科普讀物等，讓學生體驗「讀萬卷書」可豐富其學習經歷。綜合本周期學生持分者問卷顯示，只有不足 10%學生不是經常閱讀課外讀物，與過去超過 10%的數據相比亦有所改善。

各學科在豐富學生學習經歷，提供寬廣而均衡的課程方面報告如下：

為配合 2021 年教育局指引，於 2024/25 年度或以前在小學中文科增設 40 篇建議文言篇章，中文科於 2021/22 年度參與教育局內地教師交流計劃，發展校本古詩文課程。透過與內地專家教師共同備課，為各級設計了校本古詩文課程，協作成果包括校本設計書籤、工作紙簿冊、教案、簡報及多媒體影片等，豐富學生對於古詩文的積累，在積累和運用中培養語感，建構語言；並於 2022 年起會繼續優化課程，按照學生的學習情況調整教學內容，改良古詩文冊設計。綜合校本中文科問卷調查，83%參與教師認同課程能有助提升學生閱讀的廣度及深度。英文科於 2022/23 年度參與了教育局「以英語為母語的英語教師計劃」的"Learn Through Play" 課程，這個計劃為小一至小三的學生帶來了更多元化的活動及非常豐富和有趣的學習體驗。通過遊戲和互動的方式，學生更輕鬆地學習和應用英文知識，提高了他們的興趣

和參與度。從課堂觀察，學生表達了對這種學習方式的喜愛和肯定，並展示了更積極主動的學習態度，促進了學生之間的合作和團隊精神，他們學會了分享、溝通和共同解決問題。教師也從這個計劃中獲得了豐富的教學資源和方法，可以更具創意和靈活性地設計課堂內容，促進教師之間的合作和專業交流，進一步提升了教學效能。

數學科於這周期參與不同的校外支援計劃。2021/22 年度參與由教育局舉辦之校本支援計劃，是次計劃由高級學校發展主任到校進行支援，包括共同備課、觀課活動及學期終校內分享會。在共同備課中，教師們與學校發展主任按進度了解課題難點，並一同設計合適的課堂工作紙，以輔助課堂活動及學生學習。例如：應用題解題工作紙、四邊形溫氏圖等。此外，當時正值疫情高峰期，在進行網課期間，仍為教師帶來很多網課的教學軟件推介及教學點子，大大提高上網課時的互動性，改變以往單向的網上授課模式。是次計劃配合學校關注事項發展 STREAM 教育，讓學生從動手操作的體驗活動中學習，並能實踐數學生活化。透過不同課題，讓四年級教師們在過程中能深入進行探究及討論，促進彼此的專業交流。從教師觀察中，學生投入活動，將課題所學之內容應用。

另外，數學科於 2023/24 年度參加了由賽馬會舉辦的「混合式學習」計劃，結合實體課堂和網上平台上學習，令學生學習得更有效。計劃內容包括：

- 1) 與計劃同儕導師備課會，調整課程內容、重新設計教學策略和評估模式，並按需要加入電子學習的元素；
- 2) 2 位同工參與教師專業發展 30 小時的培訓課程及支援工作坊；
- 3) 邀請計劃同儕導師到校進行觀課交流。在整個「混合式學習」計劃中，教師能突破過往單向及「為用而用」的電子教學工具，於課題中配合合適又能提高學生學習興趣和效能的電子方式(動手操作及電子配套)，實踐「混合式學習」。從教師觀察可見，過程中學生既能主動學習，又能提升學習興趣，可謂相得益彰。

常識及科技科於 2021/22 年度申請中電教育基金資助的「智識節能」應用程式學習活動，學校利用中電教育基金的資助，與校外機構合作開發 AR 程式，讓三、五年級學生經歷生動有趣的 AR 節能產品(節能電燈及節能冷氣)設計和製作的學習任務，一方面認識編程的概念，如：序列、循環及條件等，另一方面讓同學進一步思考怎樣在日常生活中實踐減少不必要能源消耗的生活點子。從課堂觀察，同學表現投入積極，展現學習興趣。另外，常識及科技科於 2023/24 年度成功申請有關服務，教師因應學生的興趣和能力，以「探究式學習」為取向，通過與專業支援人員協作，設計及施行以下課題的學習活動：濾水器的濾材效能、水的浮力探究、食物營養測試、以及圍牆模型的設計製作的活動。從施行活動的經驗，可以看到學生積極投入不同的探究活動，在活動過程中發展學生不同的科學探究能力，如：實驗操作、觀察並找出規律、數據處理及分析、公平測試等，並培養學生對科學探究的好奇心和興趣。

學校於 2023/24 年度合併常識科及電腦科，稱為「常識及科技科」，重新檢視常識科及科技科課程，進行課程剪裁及調適，進一步更靈活地運用課時。學校會配合開設科學科的舉措，以便在下一個學校發展周期開展相關的籌備工作。

### 學生成長支援

學校提倡「一生一體藝」，讓學生在課堂以外有更均衡的發展。學校興趣班的項目涵蓋音樂、體育、視藝、數理、科技等，數量接近五十個，校隊連制服團隊亦接近三十個，讓學生可以參與不同活動和訓練。在疫情後，學生均更見積極及認真投入，綜合本周期數據，2023/24 年度代表學校參與全港校際比賽或學體會比賽的人百分比比較以往大幅增加，而且獲得的獎項亦不少。一至三年級同學參與兩文三語相關的全港性校際比賽的百分比由 22-23 年度的 2.56%增加至 2023/24 年度的 19.46%，參與與體藝相關的全港性校際比賽的百分比由 2022/23 年度的 19.67%增加至 23-24 年度 33.78%。四至六年級同學參加與國民教育相關全港性校際比賽的百分比由 2022/23 年度的 0.89%增加至 2023/24 年度的 65.49%，可見學生積極參與與國民教育有關的比賽；另外，四至六年級參與與 STEAM 教育、兩文三語及體藝相關全港性校際比賽的百分比亦比 2022/23 年度增加了。

加上學校設有「多元智能課」讓學生作多元發展，設「叱吒小舞台」讓學生展示所長，這兩年也舉辦成果分享日及學生成果音樂會，學生的學習經歷大大提升，在全人發展及個人成長方面成效彰顯。綜合 2023/24 年度學生持分者問卷顯示，達 81% 學生認同通過學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活技能，較過去兩年提升 2.2-8.2%。

學校有系統地推展學生的生涯規劃，於小四至小六透過課程幫助學生對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識，為自己訂下合適的目標，認識職業地位定型的偏見。學校亦安排不同的活動，例如升中模擬面試工作坊、「職業特工隊」、中學體驗活動等，讓學生認識中學的學制等，為升中作好準備之餘，也可認識不同的職業，更培養他們與人溝通的能力，並從而發掘個人夢想。輔導組亦舉辦不同的活動支援學生成長，例如、「學生大使-積極人生」、「從家開始」學生小組、「以心感受」延伸體驗活動等。綜合本周期學生持分者問卷中，72.6% 學生認同教師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，較過去兩年提升超過 5%。大部份學生認同學校積極培養他們的領導才能，由前年 64.6% 提升至 2023/24 年度的 71.6%。

學校於本周期為學生安排不同境外交流活動，例如：深圳、佛山、新西蘭、新加坡，同時各科組亦安排不同的參觀活動、校外團體到校等，學校每年均會舉行不同類型的活動，例如學生學習成果分享日、中華文化日、STREAM 學習日、English Fun Day，數學攤位等，豐富學生生活及學習經驗。

綜觀而言，學校致力促進學生全人發展和終身學習，豐富學生學習經歷，綜合本周期表現指標，學生對學校氣氛的觀感達到 4.1 (5 分評分)，對成長支援及對教師學的觀感達 4.0，學生對自己學習的觀感亦有 3.9，相比 2021/22 年度，每項均上升了 0.1-0.2。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

學校已建設成熟的自評機制(包括教師、學生及家長)，落實「策劃—推行—評估—策劃」(PIEP)的自評循環理念，整體規劃學校發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果、問卷數據、校本家長問卷結果和學生需要，配合整體教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並考慮本校及學生需要，確立適切的發展優先次序，制訂清晰工作目標，各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。綜合本周期各持分者問卷中所顯示，有 84.9%家長認同學校樂於聽取他們的意見，當中只有少於 3%家長不認同他們有足夠渠道向學校表達意見；起過 98%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效，100%教師認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，並設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。

學校透過不同渠道，例如行政核心會議、全體教師會議、級會、家長教師會等，配合電子通訊工具及軟件，向不同持分者收集意見和發放訊息，並在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。綜合本周期教師持分者問卷，超過 92%教師認同學校的管理，包括認同學校決策具透明度、有效察工作推行、能推動科組協並共同落實學校計劃等。

學校行政領導層具備專業知識，並會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和變革。領導層會定期召開行政核心會，商討學校發展及改善之處，副校長、助理校長及各行政核心主任帶領各科組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展，提升效能。綜合本周期教師持分者問卷中顯示(5 分評分)，教師對學校管理(4.4)、校長專業領導(4.5)、副校長專業領導(4.1)、中層管理人員專業領導(4.4)均表示十分認同，與過去兩年相約。

學校因應校本發展的優次和關注事項，靈活調配人力物力，以促進學校持續發展。例如：學校推行正向教育及 STREAM 教育時，會提供相關的教師講座及工作坊，以增加教師對這兩方面的認識和了解。

學校善用不同的津貼及校外資源，例如全方位學校津貼、「IT 奇趣識多啲計劃」、優質教育基金撥款、特定用途收費等，增聘校外專業導師，推展不同的校本課程，舉辦不同的學習活動，為學生提供不同的學習經歷。

學校透過家長教師會、家長校董等渠道促進家長與學校的溝通，家長及公眾亦可透過學校網頁、eClass、Facebook、Youtube Channel、IG 等了解學校的資訊及學生表現。綜合本周期家長持分者問卷顯示，家長對學校氣氛的觀感達 4.4(5 分評分)，對家校合作的觀感亦有 4.1，100%家長認同學校時常邀請他們參與學校活動。

學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，亦就「危機處理」舉行教師培訓工作坊，有系統地管理日常事務，作出靈活應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，並適時於行政會議及校務會議作個案分享，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

學校於制定學校的校本發展策略及措施時，均會檢視工作成效，每年設校本的教師及學生的課程問卷、情意及社交表現問卷、持分者問卷、會議討論回饋等數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐「策劃—推行—評估—策劃」(PIEP)自評循環。學校每年亦設跨範疇會議，讓不同科組之教師能深入了解整體學校的發展，以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。

學校依據教育局所提供的教師專業階梯架構和相關要求，檢視學校校本的需求，特別是學生的學習和成長支援的需要而訂定學校發展計劃。學校亦會就學校發展計劃每年調整教師專業發展計劃，訂定教師專業發展的方向，給予教師合適的專業發展機會，鼓勵及安排教師參與專業培訓課程，建立校內學習社群。因此，學校每年均預留足夠資源推動教師專業發展及提供行政上的支援，以支持教師參加培訓、進行專業學習和分享經驗。此外，學校亦會邀請教師作分享，以促進校內專業交流。學校會持續留意世界各地教育、國家及香港教育的發展，同時收集教師和學生的反饋意見，進行改革，務求持續提升學生學習和成長支援的效能。

學校有明確的考績指標，這些指標與教職員的工作職責和學校的目標相關。學校 2023/24 年度建立了電子教師考績系統平台，電子教師考績系統平台以有系統地進行教師考績。教師考績學與教的評核範疇須包括考試擬卷質素，如準時交卷、考試卷內容準確度、綜合教學進度來訂定評估內容，符合各科本的擬卷要求與否等準則以定期評估教職員的工作表現，並提供具體和建設性的反饋。學校亦鼓勵教職員參與專業發展活動，例如研討會、工作坊、培訓課程和學術研究，以幫助教職員繼續學習和成長，提高其專業能力。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學校在七個學習宗旨中追求卓越，為學生營造促進全人發展的環境。學校透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家的發展，透過正規及非正規課程，舉辦不同的活動認識國家安全、科技發展和中華文化，透過校外體驗活動、與國內學生及教師交流，進一步培養國家觀念，從了解國家成就及對世界的貢獻，獲得國家榮譽感，進一步得到國民身份認同。國家概念已慢慢在學生身上萌芽，從認知發展到情意的轉化，學生如何更進一步？我們認為學生需要從親身體驗與學習經歷中，進一步感受到國民身份認同，因此，加強與國家跨地域交流與學習，舉辦多元和體驗活動，讓學生從經驗中加深對中華文化的認識及培養和實踐不同的價值素養將會是來年發展重點。

學校貫徹基督核心價值—愛神、愛人、尊重生命、按照聖經真理而行，致力教育學生守法，培養正面價值觀，更以自律守規為目標，教育他們能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。學校推行正向教育多年，從生命成長科發展校本正向課程，培養學生積極正面的正確價值觀和態度，因應社會環境的轉變及學生成長需要，香港作為國家一部分，價值觀教育亦以校本的基督教信仰價值為核心，並配合中華傳統文化為主軸，協助學生認識基督及實踐傳統中華美德，厚植對信仰及家國情懷。因此學校需檢視現時價值觀教育的推行，建構及落實一個價值觀教育框架將會是下一個周期的工作。

學校藉 STREAM 教育，為學生提供連貫多個學習領域的知識基礎和視野，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。綜合 2023/24 年度學生持分者問卷中，有關課堂內外的學習，68.4%學生能主動學習，72.4%學生盡力嘗試克服學習困難，下一周期學校將更重視學生自學能力(包括預習及延伸)，優化課程內容、課堂或課業的設計，以照顧學習多樣性及增加學習的趣味和挑戰。另綜合本周期教師持分者的問卷(Q61)中，學生能反思和改善學習的平均數由 2022/23 年度 4.1 下降至 23-24 年度的 3.8，下一周期將加強教師在「學、教、評」的專業發展，應用多元化教學及評估策略，推動適異教學。

綜合 2023/24 年持份者問卷中數據顯示，學生喜愛學校的觀感達 4.2(5 分評分)，學校是一個關愛的地方的觀感達 4.1(5 分評分)，綜合 2023/24 年情意及社交表現問卷調查中學生的負面情感亦較低，學校繼續強化學習宗旨的工作，積極建設學習及環境氛圍；另外綜合數據所顯示，超過 20%學生大概每月或每周 1 次感到不開心、每月 1 次脾氣差及擔心，更有超過 30%學生每月 1 次感到緊張；從教師觀察所得，學生於學業評估前的情緒及行為特別需要關注，教師宜多觀察學生之家庭狀況、情緒及精神健康，轉介社工或輔導人員為有需要學生提供心理輔導服務，給予學生適當的支持和指導；學校更可以提供健康飲食和運動習慣的教育，讓學生了解如何保持自己的身體健康，從而減少壓力和焦慮。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果-學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校通過有效實踐「策劃—推行—評估—策劃」(PIEP)的自評循環，持續完善學校的發展：學校有優良的行政架構，在學校管理上透過具廣泛代表性及透明度的法團校董會，為學校提供整體的管理和監督；每年定期舉行校董會恆常會議，校董會成員經常到校參與校政及活動，並聆聽不同持分者的意見。學校會透過不同渠道向持分者匯報學校表現及回應意見，舉辦不同活動後會透過問卷調查或訪談等形式諮詢持分者的意見，以增加管理的透明度和體現問責精神。

學校在計劃三年周期及周年計劃目標時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生的需要，每年各科組會按周年計劃作中期及終期檢討，以檢視推行計劃之成效。

為提升學與教效能，學校在「學與教」方面發展教師互評、自評；鼓勵教師進行同儕觀課，互相觀摩。學校亦重視「校風及學生支援」，對學生提供全面的支持外，全年有系統地規劃家長教育活動有效地提供對家長的支援及協助，使「學與教」和「學生表現」兩個範疇有良好的配合。

在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，對相關計劃的施行提供適切的協助。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年各學科及行政小組就「保、改、開、停」及「強、弱、機、危」項目，規劃新一年發展及為來年做好準備，針對自評結果中要改善的地方，回饋整體策劃及發展策略令學校能持續發展；另外安排各範疇之組長會議，讓組長更了解其他組別發展之外，亦互相促進。

學校關心持分者的需要及素求，充分考慮學校與學生的背景因素，學校會定期與家教會、校友會委員作會議溝通，全年會進行各級家長會、新生及插班生家長會等，吸納多方意見，以求持續完善和發展。

學校每年都會統計學生表現數據以了解學生的發展需要，提供全人發展的機會，讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面均有全面而均衡的發展。學校下一周期發展將會聚焦價值觀教育及優化課程規劃，透過建構校本價值觀教育框架培養學生首要十二個價值觀及資訊素養；優化課程內容、課堂或課業的設計，以照顧學習多樣性及增加學習的趣味和挑戰及以多元多元化教學及評估策略，推動適異教學，以增強學生自信心及自尊感協助他們建立一個良好的自我形象，另外會給予學生挑戰性的任務，讓學生能夠感受到自己的能力和進步。

學校綜合課程發展議會訂定的七個學習宗旨、教育目標及學校課程架構、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，每年訂定發展主題，並為各科組規劃及推行寬廣而均衡的課程，以照顧學生可同的需要、興趣和能力。因此學校活動提供拔尖、提升及基本方向，讓不同能力的學生獲得均衡的發展機會，學校會善用政府撥款，為有需要學童提供資源上的資助。

學校以「學時」的概念規劃學生的學習，透過多元的活動、比賽、體驗及實踐為學生提供豐富而有意義的學習經歷。學校下一周期將發展「混合學習」(Blended Learning)，並以基督核心價值為基石，發展校本價值教育，培養學生正面價值觀和積極的態度，以促進全人發展。學校亦將延續過往在自主學習的基礎，繼續協助學生發展自學的能力。

學校重視評估素養，鼓勵「學、教、評」一體，「課程和評估」互相配合，利用分析考試數據，並回饋教與學，促進學習。學校鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教學分享優質的課堂及延伸活動，以清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，加強師生和學生之間的互動，鼓勵學生深入思考，利用不同的組織圖建構知識、發揮潛能及技能，培養正面價值觀和積極的態度。學校與家長、校外機構及社區協作，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷。

在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從一年級起有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校有經驗豐富的支援人員(學生輔導主任、社工、言語治療師、教育心理學家等)為不同的學生學習和成長提供支援服務，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。

學校致力營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神以及培養他們對學校的歸屬感。同時，學校重視家長、校友和外間機構的「學校夥伴」關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果-學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

綜合學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。學校綜合校情，訂定本周期兩個關注重點：

- 一. 聚焦價值觀教育，培養學生良好的品德素養；
- 二. 優化課程規劃，促進自主學習，照顧學生學習多樣性。

以下為跟進本部分首兩個問題的反思結果得出的發展周期的工作目標：

建構「校本價值觀教育框架」，以基督教信仰價值為核心，配合中華傳統文化為主軸，協助學生認識基督及實踐傳統中華美德，厚植對信仰及家國情懷，培養學生的國民身份的認同，培育學生十二個首要的價值觀及態度；與不同持份者協作，深化正向校園氛圍及建立十二個首要價值觀及態度的校園環境及文化，並作出合情合理的判斷和行為。

優化課程規劃，包括課程內容、課堂或課業的設計，以照顧學習多樣性及增加學習的趣味和挑戰，應用多元化教學及評估策略，推動適異教學，以及加強教師在「學、教、評」的專業發展，令教師掌握應用多元化教學策略，推動適異教學，並延續上周期自主學習的發展。

## 5. 2024/25 – 2026/27 年度學校發展周期的關注事項

◆ 綜合上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 聚焦價值觀教育，培養學生良好的品德素養。
2. 優化課程規劃，促進自主學習，照顧學生學習多樣性。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27) 年度

關注事項一：配合基督核心價值<sup>II</sup>，聚焦價值觀教育。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>III</sup>
	第一年	第二年	第三年		
1.1 建構「校本價值觀教育框架」	✓			1.1.1. 在推展正向教育的行政組別上深化發展，成立校本價值觀教育小組，統籌相關發展工作，並以基督教信仰價值為核心，透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，推動十二個首要價值觀IV及態度。	正面價值觀和態度  健康的生活方式
	✓ (開展)	✓ (優化)	✓ (總結經驗)	1.1.2. 配合基督核心價值、正向教育、十二個首要培育學生的價值觀及態度及中華文化的內容，使成為校本價值教育框架，制定相關的表現指標及解說，讓教師及學生清晰學校推展價值教育的目標和準則。	
	✓ (開展)	✓ (優化)	✓ (總結經驗)	1.1.3. 參與「我的行動承諾加強版」撥款計劃，建立一至六年級的資訊素養教育課程或活動，配合相關家長教育，培養學生正確的資訊素養。	國民身份認同  正面價值觀和態度  閱讀及資訊素養

<sup>II</sup> 基督核心價值包括：愛神、愛人、尊重生命、按照聖經真理而行。

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<sup>IV</sup> 十二個首要價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>III</sup>
	第一年	第二年	第三年		
	✓ (P.4-P.6) (課程、 教師 專業發展、 家長教育、 學生體驗活動)	✓ (P.4-P.6) (優化)	✓ (P.4-P.6) (總結經驗)	1.1.4. 建構四至六年級的理財計劃課程，將不同的價值觀教育滲入不同學科中，並在日常生活中實踐和應用。	正面價值觀和態度  學習領域的知識  共通能力
1.2 以基督教信仰價值為核心，配合中華傳統文化為主軸，協助學生認識基督及實踐傳統中華美德，厚植對信仰及家國情懷，培育學生十二個首要的價值觀及態度。	✓	✓	✓	1.2.1. 舉辦與基督教信仰價值、中華傳統文化及國民身份認同的教育活動，認識基督及弘揚中國傳統美德。	國民身份認同  正面價值觀和態度  健康的生活方式  學習領域的知識  閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	1.2.2. 舉辦多元體驗活動，讓學生從經驗中加深對中華文化的認識及培養和實踐不同的價值素養。	
	✓ 尊重他人、 同理心	✓ 守法、 責任感 (自律守規)	✓ 孝親、仁愛	1.2.3. 每年定一個首要發展的「價值觀及態度主題」，以定期聚焦該品格培育，在各科課程及各組活動、早禱周會、家庭日等互相配合呼應，建立校園氛圍作螺旋式學習。	
	✓	✓	✓	1.2.4. 進一步豐富課程閱讀及閱讀課所閱讀的內容及相關圖書，配合十二個首要的價值觀及態度加入價值觀教育圖書作配合，以閱讀加強學生正確價值觀的培養，提升學生對國民身份的認同及個人品德修養。	

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>III</sup>
	第一年	第二年	第三年		
	✓ (優化)	✓ (檢視)	✓ (總結經驗)	1.2.5. 持續優化課程統整內容，加入中華文化(如傳統思想、歷史故事、藝術、文學作品)或價值觀元素於各級主題學習當中。	
1.3 與不同持份者協作，建立十二個首要價值觀及態度的校園環境及文化。	✓	✓	✓	1.3.1. 舉辦與價值教育相關培訓講座與工作坊，深化教師對正向及不同價值觀的認知，促進學生全方位的成長與學習。	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式 學習領域的知識
	✓	✓	✓	1.3.2. 邀請不同持份者參與建立十二個首要價值觀活動或分享，以加強不同持份者的溝通與合作，促進夥伴關係，以實踐健康的生活方式。	
	✓ (開展)	✓ (優化)	✓ (總結經驗)	1.3.3. 參與教育局《4Rs 精神健康約章》計劃，與家長及不同持份者協作，採取實際行動落實正向及精神健康的措施及舉辦相關活動，達至促進學生精神健康的目標，協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。	
	✓ (優化架構)	✓ (開展屬會學校家長教育及網上家長教平台)	✓ (總結經驗)	1.3.4. 持續推動家長教育架構，給予家長支援，以助家長建立學生正面價值觀和態度，促進學生全方位的成長與學習。	

關注事項二：優化課程規劃，促進自主學習、照顧學生學習多樣性。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育學習宗旨</u> ) <sup>V</sup>
	第一年	第二年	第三年		
2.1 優化課程內容、課堂或課業的設計，以照顧學習多樣性及增加學習的趣味和挑戰	✓ (多元課業、分組策略、運用多媒體)	✓ (分層提問、延伸活動)	✓ (創意任務、探究式學習、情意教育)	2.1.1. 各科組設計多元化的學習策略VI，按著學生學習能力、興趣或風格VII設計課堂(包括預習、課堂挑戰角內容及延伸活動)及課業。	學習領域的知識  語文能力  共通能力  閱讀及資訊素養
	✓ (教師工作坊)	✓ (學生及家長工作坊)	✓ (總結經驗)	2.1.2. 建立電子筆記平台及善用 AI 平台，以促進師生、生生之間的協作，加強課堂互動、課前預習和課後交流。	
	✓ (P.1)	✓ (P.2-P.4)	✓ (P.5-P.6)	2.1.3. 持續優化中文、英文、數學、常識及科技科(人文、科學及科技科)的課業設計，加入適異性設計課業。	

<sup>V</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<sup>VI</sup> 多元化學習策略：分層提問、創意任務、延伸活動、分組策略、多元課業(不同能力的同學自行選擇)、運用多媒體、情意教育、探究式學習

<sup>VII</sup> Carbo, Dunn, Dunn, 1986: 三種學習風格(聽覺學習者靠傾聽學習；視覺學習者靠看來學習，為了學習所需，他們必須在腦中得到一個畫面；觸動覺學習者靠觸摸和動作來學習)。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>V</sup>
	第一年	第二年	第三年		
2.2 應用多元化教學及評估策略，推動適異性教學。	✓ (P.1)	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	2.2.1. 配合小班教學發展，推行小班教學策略VIII。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	✓	✓	✓	2.2.2. 善用數據優化課堂教學，幫助教師及學生了解強項和學習難點，以提升學與教效能。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	✓ (P.1)	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-3)	2.2.3. 運用多元化評估策略，採用紙筆以外的多樣化評估方式(如實作評量、遊戲評量、專題研習、學習歷程檔案)，由學生或他人(如自評、學生互評、家長評估)因應學生不同能力的表現，進行評估，以照顧學生學習多樣性。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓ (P.4-5 數學)  ✓ (P.4 中文)	✓ (P.4-6 數學)  ✓ (P.4-5 中文)  ✓ (P.4 英文)	✓ (數學：總結經驗)  ✓ (P.4-6 中文)  ✓ (P.4 英文)	2.2.4. 推行混合式學習 (Blended Learning)，包括預習、教學及延伸，以促進自主學習。	

<sup>VIII</sup> 小班教學策略六大原則(Professor M.Galton)：一. 建立清晰的學習目標；二. 善用有效的提問技巧；三. 鼓勵學生參與課堂討論；四. 安排小組/合作學習促進互動；五. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能；六. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>v</sup>
	第一年	第二年	第三年		
2.3 加強教師在「學、教、評」的專業發展	✓ (中文科： 混合式學習) ✓ (P. 1-3 小班教學策略)	✓ (英文科： 混合式學習) ✓ (P. 4-6 小班教學策略)	✓ (總結經驗)	2.3.1. 透過教師專業發展與相關培訓活動(混合式學習及小班教學策略)，強化教師於「學、教、評」的技巧，提升教師照顧學生學習多樣性能力，並在課堂中應用相關策略。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓ (多元課業、 分組策略、 運用多媒體)	✓ (分層提問、 延伸活動)	✓ (創意任務、 探究式學習、 情意教育)	2.3.2. 透過共同備課及同儕觀課，實踐多元化的教學策略IX，並透過考績觀課評鑑成果。	
	✓ (常識/科學 /人文)	✓ (數學)	✓ (中文/英文)	2.3.3. 組織校內及聯校教師作專業課研交流，以進一步優化教師的課程規劃。	

<sup>IX</sup> 多元化的教學策略：分層提問、創意任務、延伸活動、分組策略、多元課業(不同能力的同學自行選擇)、運用多媒體、情意教育、探究式學習