黃埔宣道小學
2019-2020 年度學校發展周年計劃書

感恩珍惜神所賜
積極樂觀創未來

校址：九龍紅磡黃埔花園德豐街 21 號
電話：2336 7742　　傳真：2142 8096
學校網頁：http://www.apsw.edu.hk
電子郵箱：info@apsw.edu.hk

黃埔宣道小學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

辦學目標

學校配合政府教育目標，為兒童提供優質的全人教育，注重靈、德、智、體、群、美、六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神。重視個別學生潛能的培養，因材施教。使學生能成為有獨立思考能力、有正確價值觀、自愛自律、關心社會的好公民。同時，重視家長教育及與家長的聯繫，致力與社區團體合作。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

（箴言九章十節）

教育信念

1. 學校重視以基督的愛為基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生具愛、關懷和互相尊重的生命素質，並讓學生透過校園生活和服務學生，實踐愛、關懷和尊重。
2. 學校緊貼教育改革，依據校情需要，循序有效地推行各項課程發展的政策。先後推行優化課堂學與教政策，提升學生高階思維，從而促進學習。緊貼 21 世紀的教學需要，積極發展電子教學，並因應學校的情況和學生的需要於各科發展校本課程。
3. 學校透過不同的主題發展學生不同的能力。透過統整課程活動、跨學科閱讀和全方位學習活動(如考察、外地交流、參觀、服務學習及講座)，讓學生可以學習及運用不同的知識、態度及技能，擴闊學生廿一世紀的視野。

學校願景

我們矢志成為一個委身基督教教育、不斷反思、探索、更新及追求學術卓越的學習社群 (Learning community)。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習、互相關懷及注重身心社靈健康的地方，讓學生成為積極好學、勇於嘗試、追求卓越、自律自重、愛神愛人及注重健康的基督精兵。

家長在這個社群中能以身作則，多關懷、欣賞及了解孩子，建立和諧家庭；與學校攜手合作、彼此信任，建立良好的溝通關係；並積極參與學校活動，達至家校融和，使小寶貝們在充滿愛與支持的環境下茁壯地成長。

法團校董會在這個社群中能成為強而有力的後盾，強化教師團隊，並給予教師支持、欣賞及體諒；在決策學校的發展方向及訂定校政時，給予學校正確而清晰的方向，並以公平公正、透明問責的精神處理學校的事務，並讓每一個學校成員都能夠身為黃埔宣道小學的一份子而感到自豪。

黃埔宣道小學 APSW、3S 及 4H 精神

All with one heart
同繫一心

Participate proactively in Learning
積極參與

Serve those in need
服務人群

Walk with Jesus in trust
與神同行

Self-discipline
自律

Self-learning
自學

Self-confidence
自信

***H**ealth*
健康

***H**appiness*
快樂

***H**armony*
和諧

***H**ope*
希望

學校校情分析

強項：

1. 蒙 神賜福，本校連續九年獲得關愛校園榮譽獎項，2014 至 15 學年更榮獲「家校合作主題大獎」； 2016-17 年度獲得健康校園網絡計劃「銀獎」，於 2017-18 年度獲得「金獎」；2018-19 年度學校獲得「國際啟發潛能教育學校大獎」。
2. 本校致力推動「健康校園」文化，關注學生、家長及教職員身心靈健康，於成員，認證計劃再次評審人員肯定及讚賞本校在這三年推動「健康校園」工作的成效，學校會參考審核人的意見，持續優化校園環境，為各持分者建立一個安全、衛生及健康的學習及工作環境。
3. 學校重視以「基督的愛」為教育基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生 **APSW 的特質 (A=Appreciation 欣賞、P=Participation 參與、S=Service 服務、W=Wisdom 智慧)、3S 能力(Self-discipline 自律、Self-confidence 自信和 Self-learning 自學)** 和 **4H 健康元素 (Health 健康、Happiness 快樂、Harmony 和諧、Hope 希望)**，並讓師生透過校園生活和服務社群，實踐愛、關懷和尊重的生命特質。
4. 校長具教育抱負、豐富的學校行政和管理經驗，並能緊貼教育發展的新趨勢，為學校帶來新思維，並能以身作則帶領教職員不斷反思及改革學與教的策略，配合 21 世紀急速變化的教育環境。
5. 本校有清晰的決策程序，全體教職教師可透過多個渠道參與決策，溝通渠道充足，能共同制訂學校政策。
6. 本校教師流失率低，教師團隊穩定，彼此對校情了解，有利發展學校文化及精神。
7. 學校精簡了行政架構，每位老師負責兩個行政組或學科，老師工作更聚焦。
8. 學校以培育溫文爾雅宣小生為目標，學生整體守規有禮、受教及尊重師長，對學校有較強的歸屬感。從 APASO 常模結果反映學生喜愛校園生活、在學校裡感到被愛和關心，師生關係良好。
9. 學生在本地或境外的比賽表現優良，更獲獎無數，讓孩子體驗成功的喜悅。
10. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。近年來，整體學生的英語能力逐年提升，透過建立的英語圖書館及按學生能力分班學習，提升學生學習英語的信心，讓學生閱讀英文圖書的興趣大大的提升，亦讓教師照顧學生的多樣性，提升他們的自信心，令學校氣氛更融和。
11. 本校的家長義工團隊積極投入學校活動，協助老師帶隊工作。
12. 本校致力建立綠色健康校園，為師生提供一個健康及優美的綠色校園環境，廣泛栽種植物及建立環保飯堂，學校亦曾因此獲得「至營學校認證」及「綠色校園」等獎項。

弱項：

1. 部份學生的自理能力、主動學習及學習態度等方面仍有改善的空間。
2. 學校活動空間有限，很多時候都會出現房間不足的情況出現，影響了一些活動的推行。
3. 非教學人員的變動很大，共有多名服務學校多年的經驗人員離職。
4. 本校不少資訊科技設備均已使用多年，電腦也未能支援到日新月異的軟件，影響工作效率。

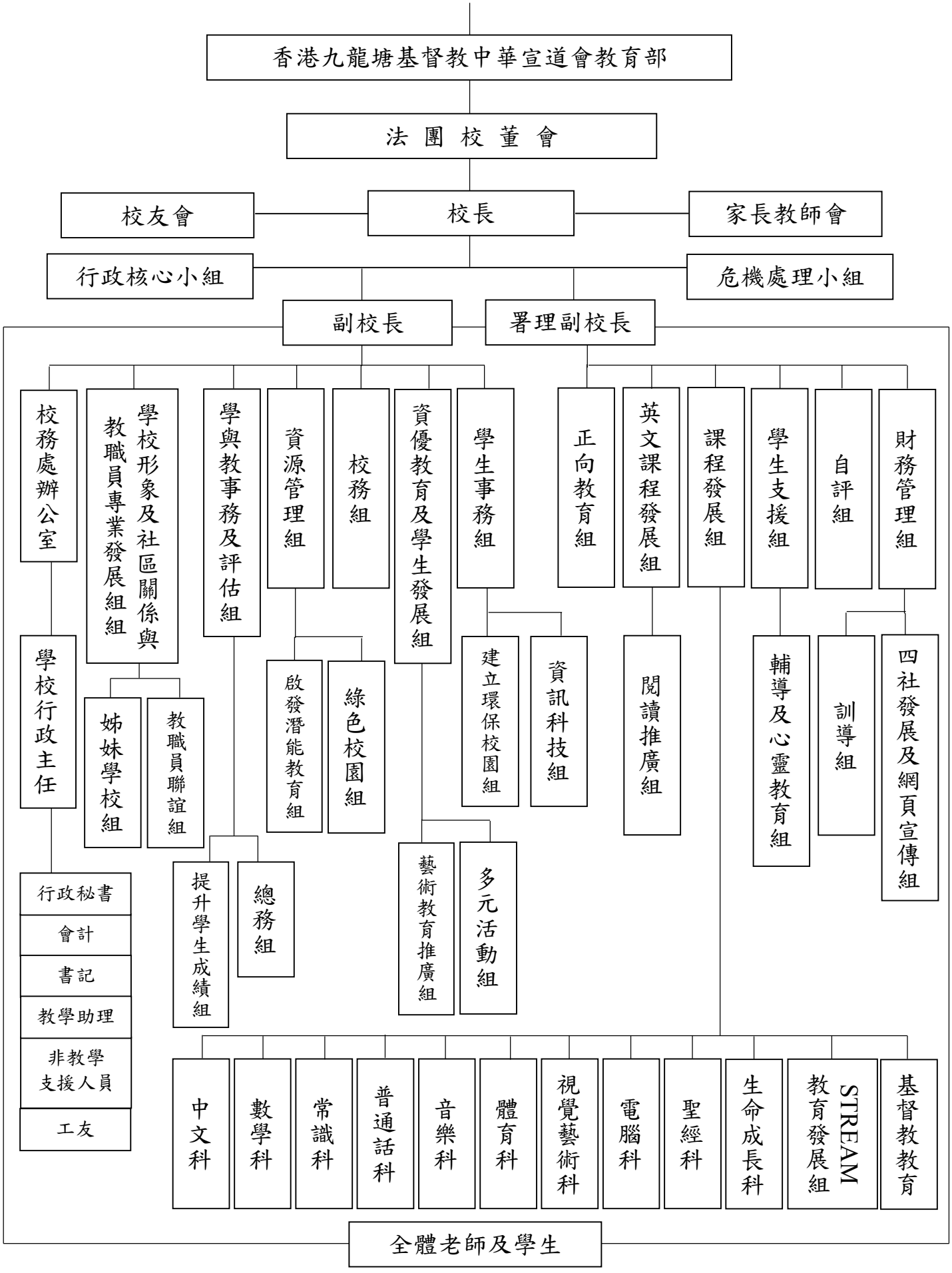
契機：

1. 政府對學校增加不同種類及形式的資助，例如每校可申請 200 萬的優質教育基金、全方位學習基金、一校一行政主任等，讓學校在校政及學生學習上有更多的支援。
2. 積極引入校外資源，加上本校兩間教會對學校的環境改善有強大的支援，並由教會提供宗教主任的資源以協助學校在宗教教育發展，提升教師的專業發展，協助學校推動福音的傳播工作。
3. 開展「正向教育」計劃，在健康校園的基礎上建立 MARTIN SELIMAN 所提倡之 PERMA+H 的正向校園，致力推廣學校成為一所具正向思維及幸福感的校園，獲得香港城市大學的支援，有助推展計劃。
4. 配合向教育局申報的維修工程，以美化環境，完備教具，改善了學校環境及有助學生學習。
5. 與不同的資訊科技業界合作，共同推行不同的先導學習計劃，共同發展電子學習新模式，並能藉此獲得不少的額外資源，以充實校本課程、自主學習和培育具 21 世紀技能的學生。
6. 建立家長人才庫，給予校方強大的家長專業支援資源來發展學校。
7. 自校方租借地方予英國文化協會在本校舉辦幼稚園 K3 至小六英文課程後，有關協會提供若干數量的免費課程名額及提供優惠價讓本校學生報讀，增加學生在語文方面的培訓，培養學生英語能力。

危機：

1. 教育政策及適齡人口的不穩定，可能令學校政策及資源受影響。
2. 校長即將退休，為持分者帶來一些不穩定元素。
3. 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀。

學校行政架構
2019-2020 年度



2019-2020 年度學校周年發展計劃簡表

學校發展重點：共建正向校園
三年發展計劃主題口號：共建正向生命 同享幸福豐盛
本年度主題：感恩珍惜神所賜　積極樂觀創未來

關注事項 1：推動正向教育。

1.1 循序漸進推展正向教育工作。
1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以推動正向教育的發展。
1.3 透過環境佈置，營造正向校園氛圍。
1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。
1.5 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。

關注項目 2：持續發展自主學習。

2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。
2.2 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習。
2.3 深化從閱讀中學習計畫，培養學生自主學習能力。

關注項目 3：深化教師專業發展

3.1 配合學校發展重點培訓
3.2 持續安排特殊教育培訓
3.3 深化專科發展
3.4 加速中層培訓
3.5 學習及撰寫計畫書培訓

2019-2020 年度學校周年發展計劃內容

關注項目一：推動正向教育

1.1 循序漸進推展正向教育工作。

1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以推動正向教育的發展。

1.3 透過環境佈置，營造正向校園氛圍。

1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。

1.5 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/ 預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.1 循序漸進推展正向教育工作。	1.1.1 成立正向育專責小組	已於 2019-2020 年度完成				
	1.1.2 成立二年級學習小組，籌備二年級之正向教育課程。	1.1.2.1 完成小二校本正向教育課程框架及調適。	檢視課程大綱及教案	2020 年 4 月至 2020 年 7 月	紙品 文具	正向教育小組 生命成長科
	1.1.3 成立監察及發展小組，協助推行及修訂小一校本正向教育課程。	1.1.3.1 成功成立監察及發展小組。 1.1.3.2 70%參與教師認同小組能發揮監察及發展作用。	檢視教案 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具	正向教育小組 生命成長科
1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展。	1.2.1 舉辦講座，邀請法團校董會成員、家長及教師出席，認識正向教育中 PERMA 之 Emotion(正向情緒)。	1.2.1.1. 成功舉辦最少三次講座或工作坊，並有法團校董會成員、家長及教師出席。 1.2.1.2. 85%參與者認同講座或工作坊能提升其對正向情緒的認識。	收集回應表意見 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 場地	正向教育小組
	1.2.2 舉辦不同類形的活動，讓家長認識及體驗正向教育。					
	1.2.2.1 本年度家長學堂會以專題講座系列推行，讓家長能更有系統地認識 24 個品格強項和正向情緒。	1.2.2.1.1 70%參與的家長認同講座能提升其對正向教育的認識與體驗。	問卷調查 訪問	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 場地	輔導及心靈教育組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展。	1.2.2.2 繼續舉行「親子時光」活動，讓父子、父女、母子或母女能透過特別安排的親子時光，並加入感恩元素，讓他們更能互相了解對方，提升親子關係。	1.2.2.2.1 90%參與的家長及學生認同活動能讓他們更了解家人。	問卷調查 訪問	2019 年 11 月至 2020 年 6 月	相片打印機 相紙 信封 紙品	正向教育小組
	1.2.2.3 舉行「二人世界」活動，讓學生的父母透過特別安排，可以有二人獨處的時間互相交談及了解，提升正向家庭關係。	1.2.2.3.1 70%參與的家長認同活動能讓他們更了解另一半。	問卷調查 訪問	2020 年 2 月至 5 月	印機 相紙 信封 紙品	
	1.2.2.4 甄選全校之家長及三、四年級學生成為「無限潛能課程」潛能大使，並加以培訓相關技巧。	1.2.2.4.1 於全校最少甄選及培訓 10 位家長和 20 位學生潛能大使，在「無限潛能」網下課堂內協教，並協助學校推行「無限潛能」活動。	觀察家長及學生大使的服務訪談	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	／	生命教育科
	1.2.2.5 舉行家長親子閱讀工作坊，透過閱讀分享感恩或樂觀的品格。	1.2.2.5.1 70%參與家庭認教師作坊對其有幫助。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	講員費	閱讀推廣組 輔導及心靈教育組
	1.2.3 加強教師正向教育的認識，鼓勵教師閱讀與正向教育有關的書籍。					
	1.2.3.1 增購教師對正向教育及啟發潛能教育參考圖書，供教師借閱。	1.2.3.1.1 完成購買相關圖書。	檢視系統紀錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	購買圖書	閱讀推廣組
	1.2.3.2 配合英文科課堂閱讀，科任於課堂上與學生分享英文正向書籍。	1.2.3.2.1 100%教師曾於課堂上與學生分享。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	圖書	英文科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展。	1.2.4 透過不同形式的分享及安排不同時段，組織「教師學會」，安排共同興趣的教師組成學會小組，互相交流及進行活動。					
	1.2.4.1 於教師團契中繼續推行「教師學會」，分組進行保齡球、西洋書法、橋牌等，讓教師可以彼此互相交流。	1.2.4.1.1 全年至少進行一次「教師學會」活動，安排共同興趣的教師組成學會小組，互相交流及進行活動。 1.2.4.1.2 80%或以上參與的教師同意有關活動能令他感到身心舒暢，達至心靈舒暢，身心愉快。	問卷調查及觀察學會進行的情況	2019 年 11 月 8 日	合適場地 紙牌 筆 畫紙	正向教育小組 基督教教育組 體育科
1.3 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。	1.3.1 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育。					
	1.3.1.1 於視藝廊（梯間、柱位、電梯牆）增加展示學生作品的空間，以提升學生的正向成就感。	1.3.1.1.1 90%的同學作品曾被展示。 1.3.1.1.2 作品曾被展示的同學中，有 60%的同學認為作品被展示有提升成就感。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	展示版 畫框 學生作品	視藝科
	1.3.1.2 在網頁設置「黃宣剪影」的部份，並恆常上載活動照片。	1.3.1.2.1 成功在網頁設置「黃宣剪影」的部份。 1.3.1.2.2 成功最少每兩個月更新一次「黃宣剪影」。	檢視學校網頁	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	電腦	四社發展及網頁宣傳組
	1.3.1.3 設計正向主題大橫額，張貼於一樓走廊壁佈板上， 認識學校推行正向教育及正向教育有何元素。	1.3.1.3.1 完成及張貼橫額。	查閱紀錄	2019 年 9 月	橫額費用 設計圖	資源管理組
	1.3.1.4 於地下大堂增設獎盃櫃，提供位置擺放學生的獎項，以提升學生的正向成就感。	1.3.1.4.1 擺放近年獲得獎項及獎盃。	查閱紀錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	設計圖 獎盃	

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.3 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。	1.3.1.5 根據中文大學的學校環境巡視紀錄表，全年最少兩次巡視校園，檢視及優化職安環境。	1.3.1.5.1 全年最少兩次巡視校園，檢視及優化職安環境。	查閱紀錄	2019年10月及2020年2月	學校環境巡視紀錄表	資源管理組
	1.3.2 於學校設置不同空間讓師生能就着正向教育作分享。					
	1.3.2.1 繼續利用「正向資訊站」於前梯之顯示屏不斷播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、呼吸法、有 關正向品格的影片、師生 正向生活分享等。	1.3.2.1.1 於地下及最少一層學生樓層增設有關設施。 1.3.2.1.2 有 60%學生表示曾於該顯示屏瀏覽有關正向教育的資訊。	問卷調查及觀察學生使用情況	2019年9月至2020年6月	顯示屏	資訊科技組
	1.3.2.2 透過多元活動培育學生正向的特質。讓學生於小息欣賞「叱吒小舞台」，讓學生在課餘時間透過以上活動提升他們的正向成就感。	1.3.2.2.1 60%參與表演學生獲得欣賞小語。 1.3.2.2.2 60%參與表演學生認同「叱吒小舞台」能讓他們愉快地演出及提升他們的正向成就感。	統計參與表演資料	2019年9月至2020年6月	小舞台	藝術教育推廣組
	1.3.2.3 在學校的寶貝心聲不定期分享「感恩」、「珍惜」、積極」、「樂觀」的事情以配合推廣正向思維的信息。	1.3.2.3.1 學生有用寶貝心聲最少每項記錄一次正向的事情及與人分享有關內容。	檢視學生作品	2019年9月至2020年6月	寶貝心聲	學生事務組
	1.3.2.4 於課室設置「感恩代禱閣」，建立班主任與學生之間的相互支持及了解。每周鼓勵學生使用便利貼寫下代禱或感恩，貼在板上，老師定期拿來分享和禱告，增加師生、生生之間的瞭解。	1.3.2.4.1 不少於 70%學生曾參與為同學或老師感恩或代求。	教師觀察學生代禱情況 數據統計	2019年10月至2020年5月	「感恩代禱閣」便利貼	聖經科 基督教教育組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.3 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。	1.3.3 透過實踐「啟發潛能教育」中 5P 的「Place」，營造愉快的學習環境。					
	1.3.3.1 鼓勵科組展示學生的作品及 IE 海報，營造愉快的學習環境。	1.3.1.1.1 完成展示學生的作品及 IE 海報。	檢視張貼位置	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 學生作品 IE 海報	啟發潛能教育小組
	1.3.4 於學生上課時間表內加入「留白」空間，讓學生整理一天的學習及感受。					
	1.3.4.1 在本年度時間表內，繼續於放學前加入 5 分鐘「留白」空間，讓學生整理一天的學習及感受，並能於此時段內多作感恩。	1.3.4.1.1 成於學生上課時間表上加入 5 分鐘「留白」空間。 1.3.4.1.2 70%學生認同「留白」時間能讓他們安靜及感恩。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	音樂	正向教育小組
1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。	1.4.1 設計及推行小一正向校本課程及配合的活動。	1.4.1.1 60%參與的教師認同課程能提升小一學生的正向情緒。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教案 工作紙	
	1.4.2 於已有課程內加入正向教育元素，教授學生認識及體驗正向教育。					
	1.4.2.1 於視藝課題中加入「感恩」、「珍惜」、「積極」及「樂觀」的元素。	1.4.2.1.1 60%學生能以視藝媒介表達「感恩」、「珍惜」、「積極」及「樂觀」的內容。	問卷調查	2020 年 1 月及 5 月	視藝素材	藝術教育組
	1.4.2.2 於小三、四繼續推行無限潛能「青少年關愛計劃」課程，在校內舉行十節網下課程，讓學生學會助人自助的一些減壓技巧及方法。	1.4.2.2.1 75% 參與的同學認為計劃能讓他們學習到助人自助的減壓方法，提升生活正能量。 1.4.2.2.2 參與學生從計劃中可學習最少一種自助的紓壓及情緒管理技巧，培養正向人生態度。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教學材料	生命教育科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。	1.4.2.3 持續優化初小年級的繪本教學內容，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。	1.4.2.3.1 不少於 70%初小年級中文科老師及學生認為優化後的繪本教學內容能帶出正向思維。	檢視教案及教材 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教案 課本 工作紙	中文科
	1.4.2.4 中文科透過與教育局語文支援小組的合作，於五年級推行整本書教學，設計與正向思維有關的教學內容，從而提高學生對正向思維的認識及掌握。	1.4.2.4.1 不少於 60%五年級中文科老師及學生認為教學內容有助學生認識及掌握正向思維。	檢視教案及教材 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教案 課本 工作紙	
	1.4.2.5 聖經科於各級進度表顯示聖經故事的人物特徵，找出所代表的品格強項。	1.4.2.5.1 不少於 90%教師配合品格強項進行聖經人物教學。	問卷調查	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	進度表 課本	聖經科
	1.4.2.6 體育科教授學生八段錦套路，讓身體及精神獲得放鬆及恢復。	1.4.2.6.1 全校學生完成整套八段錦套路以助放鬆身體。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	八段錦音樂	體育科
	1.4.2.7 於周會或班主任課教授學生認識 24 品格強項，讓學生了解自己最突出的品格及如何運用不同品格強項面對挑戰	1.4.2.7.1 不少於 80%學生認同周會或班主任課時，老師有教授認識 24 品格強項，讓學生了解自己最突出的品格及如何運用不同品格強項面對挑戰。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	／	基督教教育組
	1.4.3 透過多元活動培育學生正向的特質。					
	1.4.3.1 舉行「品格小布偶」設計比賽，由學生設計代表不同品格強項的布偶，優異作品將送交校外機構製作卡通人物，提升學生對正向教育的投入感及擁有感。	1.4.3.1.1 60%的學生認為透過布偶代表的屬性認識讓他們對正向教育有更深的認識和體驗。	問卷調查	2019 年 9 月至 2019 年 12 月	通告 學生作品	正向教育小組

對應關注事項	策略 / 工作簡述		成功準則/預測成果		評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。	1.4.3.2	設計正向遊戲咭及品格布偶作獎勵學生之用，傳遞正向信息。	1.4.3.2.1	70%學生認同正向遊戲咭及品格布偶作獎勵，能傳遞正向信息。	問卷調查	2019 年 12 月至 2020 年 6 月	遊戲咭 布偶	正向教育小組
	1.4.3.3	全年舉行不同配合正向主題的活動，讓學生對正向教育中不同範疇的內容有更多的認識。例如：舉辦品格日、小一至小三心靈教育延伸活動。	1.4.3.3.1 1.4.3.3.2	全校 30 班完成品格樹的設置(主題：感恩)。 80%學生認為活動能提升他們正面價值的建立，以提升抗逆力。	攝照記錄 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	彩印相片(學校資源)	生命教育科
	1.4.3.4	設立「輕鬆悠閒小息一」，讓學生於小息一欣賞叱吒小舞台外，還可參與一些輕鬆悠閒的活動，如「棋藝坊」，「桌上遊戲對對碰」，讓學生在課餘時間透過以上活動建立愉快正面的學習氛圍。	1.4.3.4.1	不少於 80%學生認同「輕鬆悠閒小息一」能建立校園內愉快正面的學習氛圍。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	棋 桌上遊戲	多元活動組
	1.4.3.5	設立「動『錦』小息一」：於小息一加入更多能讓學生跑動、跳躍的活動，例如社際跳繩比賽、足球神射手、足毽等，小息完結時做八段錦。	1.4.3.5.1 1.4.3.5.2	全校有 55%學生曾參加「動『錦』小息一」的體育活動。 有 70%參與的學生喜歡小息的活動。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	體育用品	體育科
	1.4.3.6	設立「普通話樂園」:於小息一，由家長義工及學生大使帶領學生一邊說普通話，一邊玩懷舊遊戲及自創攤位遊戲，例如：甩跳球、跳橡皮筋繩、滾鐵圈、足毽等	1.4.3.6.1 1.4.3.6.2	不少於 500 人次參與「普通話樂園」活動。 有 70%參與的學生喜歡「普通話樂園」的遊戲。	人次統計	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	紙品 文具	普通話科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。	1.4.3.7 本年度推行「感恩」、「珍惜」、「積極」、「樂觀」四個重點，並以不同形式動推動，包括： ● 感恩承諾日 ● 早禱 ● 周會 ● 周三集會 ● 感恩札記 ● 其他	1.4.3.7.1 不少於 70%學生認同活動能提升他們對四個重點的認識與體會。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	感恩樹 單行簿 紙品 文具	正向教育組 基督教教育組 生命成長科
	1.4.4 設立「正向獎勵計劃」，藉以鼓勵學生善用及實踐正向生命。					
	1.4.4.1 透過「小精兵獎勵計劃」鼓勵學生以積極的態度學習，例如在學業成績上追求進步。	1.4.4.1.1 60%的學生認同計劃能令他們更積極學習。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品	訓導組
	1.4.4.2 申請優質教育基金(感恩珍惜積極樂觀承諾計劃)或其他資源，將獎勵計劃電子化，透過電子獎勵平台，進一步讓學生實踐感恩及積極的良好品格。	1.4.4.2.1 完成優質教育基金申請。 1.4.4.2.2 成功申請優質教育基金及獲撥款推行有關計劃內容的活動。	檢視計劃書	2019 年 9 月至 10 月	紙品 網上申請平台	正向教育小組
	1.4.5 透過推行「四社」制度，打破班級隔閡，發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神及增加同學對學校及社的歸屬感，並配合正向教育 zxad					
	1.4.5.1 本年度舉辦的四社活動，包括： ● 聖經問答比賽 ● 親子運動會 ● 小小運動會 ● 其他	1.4.5.1.1 成功舉辦本年度計劃的四社活動。 1.4.5.1.2 80%或以上學生表示喜歡自己的屬社。	問卷調查 檢視比賽制度	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	比賽用品	四社發展及網頁宣傳組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/ 預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.5 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。	1.5.1 透過外間專業團帶領本校設計校本正向教育課程、給予教師培訓及家長活動。					
	1.5.1.1 與香港城市大學正向教育研究室合作，由研究室的專業團隊帶領本校教師設計校本正向教育課程，給予教師培訓及家長活動。	1.5.1.1.1 80%教師認同香港城市大學正向教育研究室能為學校推行正向教育提供寶貴的意見及支援。 1.5.1.1.2 70%參與的家長認同香港城市大學正向教育研究室與學校合辦的活動有義意。	問卷調查	2019 年 9 月至 2012 年 6 月	紙品 文具	正向教育小組
	1.5.1.2 邀請香港城市大學正向教育研究室為本校教師及家長提供專業培訓。	1.5.1.2.1 成功邀請香港城市大學正向教育研究室為本校教師及家長提供專業培訓。 1.5.1.2.2 本年度成功舉行不少於各一次的教師專業培訓及家長活動。	查閱紀錄	2019 年 9 月至 2012 年 6 月	場地 電腦	
	1.5.2 與外間團體合作於三、四年級多元智能課推行助人自助的課程及延伸活動，讓同學學習自助的紓壓及情緒管理技巧。					
	1.5.2.1 於校內持續推行無限潛能計劃，內容包括培訓家長及學生潛能大使、10 節三、四年級網下課程及一連串延伸活動等，讓同學學習自助的紓壓及情緒管理技巧，在面對困難時亦能自我幫助，培養正向人生態度。	1.5.2.1.1 順利完成三、四年級各 10 節的課程。 1.5.2.1.2 80%參與的學生可以完成網上的 10 課練習。 1.5.2.1.3 75% 教師認為家長及學生大使能有效發揮其角色，在網下課堂內輔助同學學習。	問卷調查	2019 年 9 月至 2012 年 6 月	紙品 文具	生命成長科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
1.5 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。	1.5.3 與外間機構合作，與學生分享更多繪本故事，介紹與二十四個品格強項相關的繪本故事，讓學生從繪本故事中認識品格強項。					
	1.5.3.1 與「Rolling Book」合作，以親子繪本工作坊形式傳達感恩、樂觀的品格強項。	1.5.3.1.1 70%參與學生和家長從工作坊中認同能認識到感恩、樂觀的品格強項。	問卷調查	2019 年 9 月至 2012 年 6 月	繪本故事書	輔導及心靈教育組

關注項目二：持續發展自主學習

2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。

2.2 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習。

2.3深化從閱讀中學習計劃，培養學生自主學習能力。

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/ 預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。	2.1.1 成立自主學習小組，籌備推展自主學習課程。	已於 2019-2020 年度完成				
	2.1.2 以「課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測」為課堂組織框架，按年發展不同範疇，建構校本自主學習框架。					
	2.1.2.1 優化課前預習的設計，提升預習設計素質，以更有效培養學生自學習慣及提升預習主動性。					
	2.1.2.1.1 各科持續優化預習內容，加強引導學生訂立目標及教授學生預習方法，並與課堂教學連接，如具體回饋預習所得或多展示成果等；在完成單元學習後，與學生檢視目標，反思所學。	2.1.2.1.1.1 高小年級的學生能透過中英數三科預習課業完成最少三次反思，檢視目標能否達成，並檢討背後原因。 2.1.2.1.1.2 各科科主任或老師透過觀課檢視預習與課堂聯繫，並於觀課表內顯示成效及紀錄學生表現。 2.1.2.1.1.3 65%學生認為視藝科的預習和創作日誌能有助其學習。	檢視學生課業、教學材料、觀課紀錄表 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	課程發展組 中文科 英文科 數學科 視藝科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。	2.1.2.1.2 持續教授學生預習技巧，深化教授內容，以培養學生良好自學習慣，包括：電腦科教授學生利用網頁蒐集資料；中英文科於小二提早教授學生運用不同方法查考工具書，並於小三加強應用；數學科初小學生必須完成課前小測、高小學生完成課本內該單元相關課題預習；常識科教授初小學生運用概念圖、資料蒐集技巧及閱報技巧等完成單元相關課題預習。	2.1.2.1.2.1 不少於 70%的參與學生認同透過學習預習技巧，有助建立自學習慣。 2.1.2.1.2.2 各科完成教材及於課業內顯示相關設計。	檢視學生課業、教學材料問卷調查及觀課紀錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	課程發展組 中文科 英文科 數學科 常識科 電腦科
	2.1.2.1.3 六年級學生分別於上、下學期完成普通話科的自主學習紀錄表。	2.1.2.1.3.1 普通話老師於每學期選取班中 2-3 份作品存檔及向學生展示	檢視自主學習紀錄表	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	自主學習紀錄表	普通話科
	2.1.2.2 發展照顧學生多樣性的學與教策略，按階段推展不同重點策略幫助學生建構知識。					
	2.1.2.2.1 持續教授學生運用資優十五招建構知識。	2.1.2.2.1.1 中英常三科於各級全年選取適切的資優十五招教授學生，並於單元備課表內顯示。 2.1.2.2.1.2 不少於 80%中英常老師認同選取適切的資優十五招教授學生有助學生建構知識。 2.1.2.2.1.3 不少於 75%學生認同學習資優十五招有助建構知識。	問卷調查 檢視觀課表、學生簿冊及簿冊記錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	課程發展組 中文科 英文科 常識科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。	2.1.2.2.2 開展於三、四年級英文科及五、六年級中文科教授學生運用 KWL 策略建構知識。	2.1.2.2.2.1 中英文科於相關年級的單元備課表內顯示運用 KWL 策略教學。 2.1.2.2.2.2 不少於 60%相關科任認同運用 KWL 策略教授學生有助學生建構知識。 2.1.2.2.2.3 不少於 60%學生認同學習 KWL 策略有助建構知識。	問卷調查 檢視觀課、學生簿冊及簿冊記錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	英文科 中文科
	2.1.2.2.3 英文科深化高小文法課程(PEEGS 提升學生英文課程)，加入適異性題型或策略，照顧能力較遜及強的學生。	2.1.2.2.3.1 不少於 60% 高小學生包括在總結性評估文法範疇中取得 60%或以上的分數。 2.1.2.2.3.2 不少於 50%能力稍遜的高小學生認同有關題型有助理解學習內容。	問卷調查 檢視觀課表、學生簿冊及簿冊記錄表 檢視學生成績登分表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	英文科
	2.1.2.2.4 中文科於小五發展整本書教學課程，教授學生閱讀技巧，並提供展示平台分享所學，提升學習動機。	2.1.2.2.4.1 中文科科主任或老師透過觀課檢視課程成效，並於觀課表內顯示成效及紀錄學生表現。 2.1.2.2.4.2 60%學生掌握閱讀技巧及感到有興趣上課。	問卷調查 檢視觀課表、學生簿冊及簿冊記錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	中文科
	2.1.2.2.5 數學科持續優化現有的筆記冊，並增設第三本「數學筆記冊」，藉此培養學生自主學習能力。	2.1.2.2.5.1 不少於 85%數學科老師認同有關教學策略有助照顧學生學習多樣性。 2.1.2.2.5.2 85%學生於全年完成兩本「數學筆記冊」。	問卷調查 檢視觀課表、學生簿冊及簿冊記錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	數學科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。		2.1.2.2.5.3 75%數學科老師認同第三本「數學筆記冊」能優化課堂教學。				數學科
		2.1.2.2.5.4 75%學生對此「數學筆記冊」的安排表示歡迎及感到有趣味				
	2.1.2.2.6 繼續推行「數學事件檔」為建立學生數學生活化的概念。學生於上下學期完成各一張「數學事件紙」後於班內分享如何實踐於生活中。	2.1.2.2.6.1 75%學生全學年完成兩張「數學事件紙」及於班內分享。	檢視數學事件紙 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	工作紙	
	2.1.2.2.7 常識科持續優化六年級 STEM 課程，並透過參與香港大學教育學院之賽馬會 STEM 自主學習計劃，於五年級開展 STEM 課程，發展學生探究能力。	2.1.2.2.7.1 不少於 70%五、六年級的常識科老師及學生認同相關的課程能發展學生的探究能力。 2.1.2.2.7.2 不少於 70% 五、六年級學生認同有關 STEM 課程能培養他們對自然及科技世界的興趣和好奇心。	問卷調查 檢視觀課表、學生簿冊及簿冊記錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	常識科
	2.1.2.3 優化課後鞏固學習模式，讓學生實踐所學，培養延伸學習的興趣。					
	2.1.2.3.1 透過教授學生運用 KWL 策略，引發三至六學生延伸學習的動機，於課後持續學習。	2.1.2.3.1.1 不少於 60%相關科任認同運用 KWL 策略教授學生有助學生於課後持續學習。 2.1.2.3.1.2 不少於 60%學生認同學習 KWL 策略有助於課後持續學習。	問卷調查 檢視觀課表、學生簿冊及簿冊記錄表	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 教師參考書	課程發展組 中文科 英文科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。	2.1.2.3.2 更新電腦科自學網頁，鼓勵學生於課餘及完成課堂活動後，到電子書的自學區及學校推薦的自學網站培養自學習慣。	2.1.2.3.2.1 成功更新網上自學網站及資源連結。 2.1.2.3.2.2 不少於 70%學生曾到訪自學區或學校推薦的自學網站。	檢視學校網頁 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	學校網頁	電腦科
	2.1.2.4 優化成績分析工具，回饋學與教 效能。					
	2.1.2.4.1 優化成績分析工具，增設非特殊學習需要學生之表現分析，以更清晰了解不同能力學生的表現，並作出適切跟進。	2.1.2.4.1.1 不少於 65%老師認同成績分析工具有助了解不同能力學生的表現，以作出適切跟進。	問卷調查 成績數據	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具	提升學生成績組
	2.1.2.4.2 持續推行試前溫習計劃，教授學生編排時間溫習，以養成其學習認真及有系統溫習的習慣。	2.1.2.4.2.1 不少於 80%學生能於全年進行三次試前溫習計劃，以養成其學習認真及有系統溫習的習慣。	問卷調查 檢視學生記錄冊	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具	
2.2 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習。	2.2.1 推動用電子學習，利用電子學習工具有互動性，有多媒體功能的優勢，吸引學生注意，提高學習動機。					
	2.2.1.1 持續於中文、英文、數學科高小年級進行電子學習活動，以增學習趣味及自主性。	2.2.1.1.1 不少於 75%高小學生及科任均認同電子學習活動能增加學習趣味及自主性。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	平板電腦 電子學習軟件 設置電子平台	課程發展組 中文科 英文科 數學科
	2.2.1.2 利用 office 365 平台引導各級學生透過電子平台進行師生互動交流。	2.2.1.2.1 80%老師認同學生能利用電子平台進行師生或生生的互動交流。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月		課程發展組
	2.2.1.3 繼續運作網上電子平台，供教師作教學交流，以裝備老師使用不同的電子教學資源。	2.2.1.3.1 有 60%曾經使用有關電子平台的教師，認同能於有關系統上得到不同的教學資源。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	網上電子平台服務供應商	資訊科技組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.2 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習。	2.2.1.4 鼓勵學生善用網上平台(如YOUTUBE)進行與音樂有關的學習。	2.2.1.4.1 全校有 50%同學曾進行網上學習。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	網上平台	音樂科
	2.2.1.5 鼓勵學生觀看軟件操作指南,以輔助學生學習使用軟件。	2.2.1.5.1 80%使用軟件操作指南的學生表示該短片或簡報有助學生學習軟件的操作。	問卷調查 檢視軟件	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	電腦軟件	電腦科
	2.2.1.6 鼓勵四至六年級老師於課堂利用 Microsoft Teams 平台進行教學活動。	2.2.1.6.1 70%四至六年級老師曾於課堂利用 Microsoft Teams 平台進行教學活動。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	Microsoft Teams 平台	
	2.2.2 持續推展電子書教學計劃，除了數學、常識科全面配合外，中文、英文按課題適量加入電子學習元素。	2.2.2.1 100%電子書包班數學、常識科任能全面配合電子教學計劃。 2.2.2.2 90%電子教學班中文、英文科任能在課堂按課題適量加入電子學習元素。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	平板電腦 電子學習應用程式	資訊科技組 電腦科
	2.2.3 向優質教育基金申撥款於課室增設電子學習工具，以照顧學生的學習差異與學習多樣性，提升學生學習興趣。					
	2.2.3.1 向優質教育基金申撥款,重新裝修數碼學習中心成為「STREAM 活動室」,增設電子學習工具,以照顧學生的學習差異與學習多樣性,提升學生學習興趣。	2.2.3.1.1 完成優質教育基金申請。 2.2.3.1.2 成功申請優質教育基金並獲撥款進行有關計劃。	檢視計劃書	2019 年 9 月至 2020 年 3 月	紙品 網上申請	資訊科技組 電腦科 STREAM 教育發展組
2.3 持續推動從閱讀中學習，培養學生自主學習能力。	2.3.1 改良時間表設計，增加 DEAR TIME，讓師生也有定時閱讀的時間。					
	2.3.1.1 於一星期有兩個早上增設 15 分鐘 DEAR TIME 的安靜閱讀時間。	2.3.1.1.1 70% 學生喜歡在 DEAR TIME 閱讀。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	行政核心成員巡視推行情況及提出改善方案	閱讀推廣組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.3 持續推動從閱讀中學習，培養學生自主學習能力。	2.3.2 深化跨學科閱讀的廣度及深度。					
	2.3.2.1 深化中、常兩科連繫，於四、五年級就特定主題進行閱讀計劃，並加強課堂分享及應用所學，以增加閱讀廣度與深度。	2.3.2.1.1 不少於 80%學生能閱讀一本或以上配合常識科課程之讀物，並能在課堂上分享讀後心得。 2.3.2.1.2 不少於 80%相關科任認同跨課程閱讀有助增加學生閱讀廣度與深度。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 科普讀物 圖書	課程發展組 閱讀推廣組 中文科 常識科
	2.3.2.2 配合「STREAM Day」，加入閱讀元素，增加閱讀與學科內容的連繫。	2.3.2.2.1 不少於 80%參與的學生喜歡「STREAM Day」的安排。 2.3.2.2.2 不少於 60%相關科任認為 STREAM 閱讀活動有助增加閱讀與學科內容的連繫。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 科普讀物 圖書	閱讀推廣組 課程發展組
	2.3.2.3 配合各級主題學習活動，加入與課題相關的圖書書目介紹給學生，推動學生延伸閱讀，從閱讀中學習。	2.3.2.3.1 80%教師曾於課堂上推介課題相關的圖書或周會中推介基督教圖書。 2.3.2.3.2 不少於 70%相關學生認為計劃有助培養從閱讀中學習的能力。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 圖書	課程發展組 閱讀推廣組 聖經科 電腦科
	2.3.2.4 增添平板電腦，推動同學閱讀電子圖書或使用網上電子資源、搜尋資料等，以深化從閱讀中學習計劃，培養學生自主學習能力。	2.3.2.4.1 60%學生曾於圖書館內借用平板電腦。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	平板電腦	閱讀推廣組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.3 持續推動從閱讀中學習，培養學生自主學習能力。	2.3.2.5 於多元智能課設立「演活故事」小組，訓練學生以不同類型的表演手法演說故事，並安排學生於圖書館、校園電視台或早會時段分享圖書。	2.3.2.5.1 不少於 60%學生認為計劃有助培養他們的學習能力。	學生演出表現 問卷調查	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 簡報 圖書	中文科
	2.3.2.6 透過與教育局語文支援小組合作，於五年級推行整本書教學，藉以提升學生閱讀的廣度及深度。	2.3.2.6.1 不少於 90%學生能完成閱讀整本圖書。 2.3.2.6.2 不少於 60%中文科老師及學生認為教學設計有助提升他們的閱讀廣度及深度。	檢視教學設計、學生課業 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	紙品 文具 簡報 小說	
	2.3.2.7 開放視藝室圖書櫃，讓學生借閱圖書，培養學生自主學習能力。	2.3.2.7.1 不少於 80%參與此活動的學生認為此安排能增加其對視藝及閱讀的興趣。 2.3.2.7.2 不少於 100 人次曾借閱有關視藝的圖書。	問卷調查 檢視進度表 借閱記錄	2019 年 9 月及 2020 年 1 月	工作紙	視藝科
	2.3.2.8 於進度表中加入與課題相關的圖書書目介紹給學生，讓教師於課堂進行閱讀推廣。	2.3.2.8.1 100%的教師曾於課堂中推廣閱讀。	問卷調查 檢視進度表	2019 年 9 月及 12 月	速寫冊	視藝科

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/ 預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
2.3 持續推動從閱讀中學習，培養學生自主學習能力。	2.3.3 配合各學科舉行主題書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。					
	2.3.3.1 定期於圖書館舉行書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書，並邀請學生介紹展覽圖書及邀請家長義工在館內帶領延伸活動。 ● 藝術教育推廣組:貝多芬 100(2-3 月)週年 ● STERAM 日(27/3):數、科學、科技、視藝 ● 體育科(5 月):2020 奧運 ● 基督教教育:週會推介圖書	2.3.3.1.1 全年舉行不少於兩次主題書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。 2.3.3.1.2 80%同學認同書展有助認識不同類別圖書。 2.3.3.1.3 50%同學曾於圖書館內閱讀或借閱展覽書籍。	檢視會議記錄 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	圖書 場地	閱讀推廣組
	2.3.3.2 為學生提供閱讀平台，讓學生有機會多閱讀與藝術有關的書籍。	2.3.3.2.1 70%學生曾閱讀或與同學分享有關年度藝術家/音樂家的圖書。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	圖書	藝術教育推廣組 音樂科
	2.3.4 佈置校園和圖書館，讓同學在鼓勵閱讀的氛圍下提升自己的閱讀興趣。完成	已於 2019-2020 年度完成				

關注項目三：深化教師專業發展

3.1 配合學校發展重點培訓
3.2 持續安排特殊教育培訓
3.3 深化專科發展
3.4 加速中層培訓
3.5 學習及撰寫計劃書培訓

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.1 配合學校發展重點培訓	3.1.1 鼓勵教師參加正向教育課程或研討會，掌握課程特色和內容。					
	3.1.1.1 為教師舉辦與正向教育有關的工作坊，積極推行正向教育，包括正向情緒、ACR 溝通技巧、Growth mindset。	3.1.1.1.1 成功舉辦教育教師工作坊，內容包括正向情緒、ACR 溝通技巧、Growth mindset。	問卷調查 評估參加人數	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	工作坊教師津貼	正向教育小組
	3.1.1.2 增設小一正向教育課程備課會及工作坊，提升小一班主任對課程的認識及學與教的效能。	3.1.1.1.2 60%參與的教師認同備課會及工作坊能提升他們對課程的認識及拖教的信心。	檢視教學材料 問卷調查 觀課	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教案	
	3.1.2 鼓勵教師參加啟發潛能教育課程或研討會，掌握課程特色和內容。					
	3.1.2.1 舉行「啟發潛能教育之潛力金字塔」講座，由新加坡退休校長林鸞貞博士主講。	3.1.2.1.1 成功舉行講座，並有80%參與的教育同此講座令他們獲益良多。 3.1.2.1.2 70%教師了解POP的內容並曾於本年度使用。	面談 問卷調查	2019 年 8 月至 2020 年 6 月	工作坊教師津貼	啟發潛能小組
	3.1.2.2 參加由 IAIE 舉辦的不同培訓工作坊或講座。	3.1.2.2.1 不少於 4 位本校教師參與 IAIE 舉辦的不同培訓工作坊或講座。	檢視出席記錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	工作坊教師津貼	

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.1 配合學校發展重點培訓	3.1.3 提升教師發展照顧學生多樣性的學與教策略效能。					
	3.1.3.1 配合「提趣·策略」自主學習元素，由教研小組帶領老師具焦點地進行教研活動，透過教研，提升教師促進學生自主學習的教學策略和技巧。教師按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業的能力。	3.1.3.1.1 不少於 65%參與教研之教師認同促進學生自主學習的教學策略和技巧，亦能按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業的能力。	面談 問卷調查	2019 年 8 月至 2020 年 6 月	培訓或工作坊	課程發展組
	3.1.3.2 培訓老師利用不同的電子教學資源進行教學，例如使用 office 365 平台引導學生透過電子平台進行師生互動交流。	3.1.3.2.1 70%教師認同培訓能提升其使用電子平台的信心。	面談 問卷調查	2019 年 8 月至 2020 年 6 月	培訓或工作坊	
3.2 持續特殊教育培訓	3.2.1 逐年推薦合適的教師參加教育局或大專院校特殊教育培訓課程，並達到教育局所定的人數的目標：15 %至 25 %的教師完成基礎課程；6 至 9 位教師完成高級課程；6 至 9 位教師完成專題課程。					
	3.2.1.1 推薦合適的教師參加教育局或香港教育大學的「照顧有特殊教育需要學生 -- 教師專業發展」課程。	3.2.1.1.1 成功推薦最少一位教師報讀教育局或大專院校的相關課程。	檢視培訓記錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	培訓或工作坊	教職員專業發展組 學生支援組
	3.2.2 按教育局指引每校在特殊教育培訓有一指標必須符合，每年選派負責任教補底組別或 SEN 學生的教師參加有關「促進有特殊需要者學習」的校本培訓，以提升學校團隊專業發展。					
	3.2.2.1 了解學生在學習上的特殊教育需要，舉辦相關的培訓或講座。	3.2.2.1.1 不少於 75%參與講座的教師認同講座有助增加特殊教育的認識。	問卷調查	2019 年 9 月至 12 月	講座	教職員專業發展組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.2 持續特殊教育培訓	3.2.3 透過共同備課及協作教學等，教師採用有效的支援策略，提升學生的學習成效。					
	3.2.3.1 於各科共同備課加入照顧有效的支援策略，鼓勵教師善用。	3.2.3.1.1 不少於 65%教師認為共同備課加入照顧有效的支援策略的分享能助教師提升學生的學習成效。	檢視備課表記錄、觀課表 問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	備課會	課程發展組 學生支援組
3.3 深化專科發展	3.3.1 每學期初每位老師必須為自己選定發展學生的定位，如資優或補底，然後計劃及參加相關的培訓。					
	3.3.1.1 加強教師在資優或補底的角色，進一步強化教師在照顧學生學習能上的培訓。	3.3.1.1.1 不少於 75%教師認同加強教師在資優或補底的角色，進一步強化教師在照顧學生學習能力上的培訓。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	相關的培訓	教職員專業發展組
	3.3.2 持續發揮學科內課程領導的作用，在學科內建立良好的專業分享機制和發展有效的專業交流。					
	3.3.2.1 每年科長或資深教師於學科會議內分享教學心得。	3.3.2.1.1 不少於 80%教師認同分享會能促進教師專業的交流。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	分享會	中文科 英文科 數學科 常識科 視藝科
	3.3.2.2 常識科教師持續參加有關更新版課程施行或科學與科技教育相關的培訓活動，如：深化價值觀教育、跨課程閱讀等。	3.3.2.2.1 100%常識科教師完成最少一次有關的工作坊或研討會。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	相關的培訓	常識科
	3.3.2.3 視藝科教師透過校外進修，豐富其視藝教學知識。	3.3.2.3.1 100%視藝科教師參加不少於一次與視藝科有關的活動或講座。	問卷調查	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	相關的培訓	視藝科
	3.3.2.4 舉辦教師 STREAM 跨學科體驗活動，豐富他們對 STREAM 學習活動的經驗。	3.3.2.4.1 70% 教師認同 STREAM 體驗活動能富豐其教授 STREAM 學習活動的經驗。	檢視教學材料 問卷調查	2020 年 2 月	相關的培訓	STREAM 教育發展組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.3 深化專科發展	3.3.3 推動老師教學經驗交流，建立學習文化。					
	3.3.3.1 於學期中及終期，舉行專科分享會，促進教師間的專科交流。	3.3.3.1.1 不少 75%教師認同於專科分享會能促進教師間的專科交流。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	分享會	教職員專業發展組
	3.3.3.2 舉行境外學習考察團，參加的教師可與考察地的老師交流。	3.3.3.2.1 不少 75%教師認同境外考察團能促進兩地教師的專業交流。	問卷調查	2020 年 2 月	教師津貼	
	3.3.3.3 鼓勵教師申請三天至五星期的在職進修課程，增進其本科及行政相關的知識。	3.3.3.3.1 最少三位老師完成三天至五星期的在職進修課程。	檢視教師進修記錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教育局網上申請課程服務	
	3.3.4 每學年均做一次各科的教研，透過課堂研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程及針對學生難點及學習模式/特點而設計教材 (如工作紙、視聽教材)及活動，發揮團隊協作，提高教學成效。					
	3.3.4.1 設教研分享會，將教研心得與學科教師分享，並試行課研的點子。	3.3.4.1.1 不少 75%教師認同教研分享會能推動老師教學經驗交流，建立學習文化。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	分享會	教研小組
	3.3.5 鼓勵資深教師參加教育局舉辦的「教師借調計劃」以促進經驗和專業知識交流，並提高教師的專業知識和經驗。					
	3.3.5.1 今年鼓勵老師報名參加，成功下學年借調到教育局。	3.3.5.1.1 最少一年老師成功下學年借調到教育局。	檢視會議記錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	借調計劃資料	教職員專業發展組
	3.3.6 學校按需要安排教師參加境外教育交流團及由大專院校及教育局舉辦的協作計劃，以提升教學水平及擴闊眼界。					
	3.3.6.1 本年度與陳元喜小學聯合舉辦愛爾蘭遊學團，計劃中本校有 20-30 名學生參加。每校均有 3 位老師領隊，由有經驗帶隊老師和沒有經驗帶隊老師一起帶領海外交流活動，從中學習統籌交流團及豐富帶隊的經驗。	3.3.6.1.1 參與教師認同安排有經驗帶隊老師和沒有經驗帶隊老師一起帶領海外交流活動，從中學習統籌交流團及豐富帶隊的經驗。	檢視交流報告	2020 年 4 月	教師津貼	教職員專業發展組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.3 深化專科發展	3.3.6.2 安排教師參加境外教育交流團及由大專院校及教育局舉辦的協作計劃，以提升教學水平及擴闊眼界，同時積極運用校外資源，安排境外交流活動，擴闊教師視野，提升教師專業水平。	3.3.6.2.1 參與教師認同透過境外交流能擴闊其視野及提升其專業水平。	問卷調查	2020 年 4 月	教師津貼	姊妹學校組 藝術教育推廣組 音樂科 視藝科
3.4 加速中層培訓	3.4.1 逐年推薦合適的主任申請教育局或大專院校的中層培訓課程。					
	3.4.1.1 鼓勵中層人員報讀由教育局或香港浸會大學舉辦或香港教育大學舉辦之「中層人員培訓」課程，讓中層領導人員得到適切的培訓，以助他們推展不同的教育政策，透過對整體學校教育發展的了解和承擔，從而增強他們對學校領導及管理等方面的認知和技能，有效地提升他們在溝通、時間管理及壓力處理的能力。	3.4.1.1.1 每年至少一位中層人員報讀由教育局或香港浸會大學舉辦或香港教育大學舉辦之「中層人員培訓」課程。	統計	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	聘請代課老師 購買與行政相關的書籍 中層領導工作坊	教職員專業發展組
	3.4.2 安排校本中層領導培訓。					
	3.4.2.1 邀請校外專業人仕到校進行中層領導培訓。	3.4.2.1.1 不少於 75%參與教師認同中層領導培訓有助提升中層領導能力。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	中層領導工作坊	教職員專業發展組
	3.4.2.2 由校長於平日會議中設下「議題」，進行討論。	3.4.2.2.1 不少於 75%參與教師認同討論能增加他們對學校行政有更深的了解。	問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	行政會議	

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.4 加速中層培訓	3.4.3 安排一位資深主任關顧每位新晉升或改編的中層領導教師，以協助他們盡快適應新行政崗位。					
	3.4.3.1 配對資深主任為中層人員(APSM)的指導教師(Mentor)，在平日的行政工作上指導和關顧。	3.4.3.1.1 不少於75%相關教師認同配對資深主任為中層人員(APSM)的指導教師(Mentor)，能在平日的行政工作上指導和關顧。	問卷調查	2019年9月至2020年6月	培訓記錄	教職員專業發展組
	3.4.3.2 在行政架構上安排一位富有經驗的PSM教師督導1-2組APSM教師領導的科組工作。	3.4.3.2.1 不少於75%相關的APSM教師認同PSM教師能有效發揮其督導的角色。	問卷調查	2019年9月至2020年6月	修改行政架構圖	
	3.4.4 安排到友校或境外學校參觀以增加了解中層人員領導力的認知及提高中層人員的能力。當中會參觀大埔舊墟小學及與該校老師進行交流，學習如何運用閱讀進行語文科教學。	3.4.4.1 不少於75%參與教師認同安排到友校或境外姊妹學校參觀能增加了解中層人員領導力的認知及提高中層人員的能力。	問卷調查	2019年10月至2020年6月	交流記錄	
	3.4.5 中層教師加入教育局社群網絡，加深在專科上的知識和建立一個協作及互動的專業社群。	3.4.5.1 不少於75%參與教師認同加入教育局社群網絡能加深在專科上的知識和建立一個協作及互動的專業社群。	問卷調查	2019年9月至2020年6月	培訓記錄	
3.5 學習及撰寫計劃書培訓	3.5.1 成立「撰寫計劃書培訓小組」	已於2019-2020年度完成				
	3.5.2 校內舉辦相關培訓或邀請老師參與申請教育局各項津貼的簡介會，使其掌握撰寫計劃書的格式、內容重點及撰寫技巧。	3.5.2.1 不少於70%參與教師認同相關培訓能增加撰寫計劃書的技巧。	會議記錄 檢視計劃書	2019年9月至2020年6月	教師培訓費用	教職員專業發展組

對應關注事項	策略 / 工作簡述	成功準則/預測成果	評估方法	推行時段	預期所需資源	建議推行組別
3.5 學習及撰寫計劃書培訓	3.5.3 於中層培訓加入研習他校計劃書的部分，比較不同學校撰寫計劃書的風格及優劣。	3.5.3.1 不少於 70%參與教師認同相關培訓能增加撰寫計劃書的技巧。 3.5.3.2 完成最少一個優質教育基金的申請。	會議記錄	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	教師培訓費用	

黃埔宣道小學
全方位學習津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**										
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**										
多元智能	全校戶外學習日	學生於戶外舒展身心，擴闊視野，欣賞及愛護大自然，並營造班級團結氛圍。	**5/12/2019**	**P.5-P.6**	觀察、 檢討會議、 問卷調查	**$28161**	✓	✓			
STEM 教育	「創意科技工程師」小組	安排同學參加不同的活動或比賽，提升同學對科學與科技的探究興趣。	**1-5/2020**	**P.4-P.6**	觀察、 檢討會議、 問卷調查	**$25,000**	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM 教育	**STREAM 無人機課程**	透過教授無人機操作及編程提升學生運算思維的能力	**10/2019 -5/2020**	**P.4-P.6**	觀察、檢討會議	**$12,000**	✓				
資優教育	四至六年級學生人才庫大開眼界活動	安排學習參與不同的校外全方位學習活動，擴闊學校人才庫學生視野。	**11/2019-5/2020**	**P.2-P.6**	觀察、檢討會議、問卷調查	**$4,800**	✓				
生命成長	愛情價值學課程	學生在成長的過程中可能因受到媒體及社會主流文化的影響，對男女角色或性別特質有既定的印象或誤解。從小培養出正面的性格特質與價值觀，有助提升人格魅力，建立良好的人際關係。	**6/2020**	**P.5**	觀察、檢討會議、問卷調查	**$24,000**		✓			
	親子義工服務	透過探訪真實劏房戶及不同的體驗活動，讓學生親體驗香港不同階層的生活，培養正面的價值觀。	待定	**P.4-P6**	觀察、檢討會議、問卷調查	**$9,000**			✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元活動及基督教教育	福音營	使同學有機會學習群體生活，從中培養他們與人相處及溝通的技巧，獨立照顧自己的能力，並讓他們認識信仰，使靈育得以發展	**16-18/10/2019**	**P.6**	觀察、檢討會議、問卷調查	**$35,260**		✓			
	福音營		**17-19/6/2020**	**P.5**	觀察、檢討會議、問卷調查	**$42,640**		✓			
體藝教育	校隊導師費津貼	透過津貼鼓勵學生參與校隊訓練，發展學生潛能	**9/2019-6/2020**	**P1-6**	觀察、學生表現、檢討會議	**$148,002**			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**										
英國語文教育	愛爾蘭文化交流團	提升學生英語能力，並擬為學生提供更多聽、說、讀、寫英文的機會及感受異國文化，增廣見聞	**14-26/4/2020**	**P.5-P.6**	觀察、檢討會議、學生分享	**$150,000-$180,000**	✓	✓			
藝術教育	台灣藝術交流團	積極發掘及培養學生藝術方面的才能，為了讓學生體驗藝術文化生活	**5-9/4/2020**	**P.4-P.6**	觀察、檢討會議、學生分享	**$108,000-$120,000**		✓	✓		
1.4	其他										
音樂教育	音樂科校隊比賽	透過參與比賽，發揮學生潛能，讓學生體驗成功的喜悅。	**3/2020**	**P.1-P.6**	觀察、檢視比賽結果	**$15,000**			✓		
	國際手鐘議會報名費	藉一年一度之國際手鐘議會於香港舉行，擴闊學生視野，並促進交流。	**8/2020**	**P.4-P.6**	觀察、檢視表演表現	**$18,000**			✓		
體育教育	體育科校隊比賽	透過參與比賽，發揮學生潛能，讓學生體驗成功的喜悅。	全年	**P.1-P.6**	觀察、檢視比賽結果	**$14,000**			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	預算 開支 （$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✔號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1 項預算總開支		**$633,863 / $675,863**					

範疇	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
STEM	促進新增 **STEM** 課程的推行及發展	購買無人機、電池及充電盒	**$11,488**
體育	促進體育活動的發展，並推廣新興運動	購買新興運動用品、體育活動及比賽之教具及用品	**$87,000**
藝術	促進音樂教育的推廣及發展	購買手鈴一套	**$90,000**
		購買搬運樂器斜台	**$20,000**
		購買大型譜架及譜架車	**$10,000**
其他	／	／	／
		第 2 項預算總開支	**$218,488**
		第 1 及第 2 項預算總開支	**$852,351 / $894,351**

預期受惠學生人數

全校學生人數：	1004
預期受惠學生人數：	1004
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100